Согласовано
Заместитель начальника
Муниципального казенного учреждения «Управление образованием Междуреченского муниципального округа»
_____ Н.Г. Рогожникова
«___» _____ 2026 г.

Утверждаю
Директор Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Чайка»
_____ Н.В. Орколайнен
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
«МЕДИАХОЛДИНГ «ЧАЙКА ТВ»

организации отдыха детей и их оздоровления

Муниципального бюджетного учреждения

«Детский оздоровительный лагерь «Чайка»

Возраст воспитанников: 6-16 лет

Сроки реализации: 19.07.2026-01.08.2026

Авторы-разработчики:
Орколайнен Н.В.,
директор
Токмагашев А.А.,
старший воспитатель

Междуреченск, 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	ВОПРОСЫ	ОПИСАНИЕ
1.	**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ**	Программа организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Чайка» профильная смена Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ».
2.	**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3.	**Адресат деятельности**	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 7-16 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения.
4.	**Сроки реализации программы**	19.07.2026-01.08.2026
5.	**Краткое содержание программы**	Программа профильной смены рассчитана на 14 дней. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых. Реализация программы стимулирует активное вовлечение и участие участников смены в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников: тематические ме-

		роприятия, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие события, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.
6.	**Ожидаемый результат**	– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовка к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; – увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.
7.	**Название организации-составителя программы**	Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Чайка», детский оздоровительный лагерь загородного типа
8.	**Почтовый адрес организации, авторов программы**	652884, Российская Федерация, Кемеровская область Кузбасс, г. Междуреченск, район Новый Улус, детский оздоровительный лагерь «Чайка», корпус 1
9.	**Ф.И.О. руководителя организации**	Орколайнен Наталья Викторовна

	или составителя программы	
10.	**Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.**	Токмагашев Алексей Александрович, 89230305244
11.	**Дата создания программы**	Апрель 2026
12.	**Финансовое обеспечение программы**	Средства бюджетных учреждений. Средства от иной приносящей доход деятельности (Реализация путевок на отдых и оздоровление). Средства, поступившие из областного бюджета в виде субвенции на организацию круглогодичного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей (местный бюджет).

Содержание

	Введение	*6*
1.	**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**	*9*
1.1.	Пояснительная записка	*9*
1.2.	Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	*13*
1.3.	Логика и механизмы реализации программы профильной смены	*16*
2.	**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	*40*
2.1.	Календарно-тематическое планирование	*40*
2.2.	Условия успешной реализации программы	*42*
2.3.	Методические материалы для организаторов программы профильной смены	*44*
2.4.	Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	*45*
		46
	Приложение 1 Перечень инструкций по охране труда для обучающихся (правила поведения в летнем лагере)	
	Список рекомендованной литературы	*47*

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Чайка», существующий более 40 лет – это удивительный островок детства и мечты; это особое пространство, где ребенок может интересно, весело и с пользой провести свои каникулы.

В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных культурных ценностей, формированию навыков экологического поведения, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание нравственному и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за свой родной край.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» МБУ ДОЛ «Чайка» разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» МБУ ДОЛ «Чайка» составлена с учётом рекомендаций по проведению мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, в организациях отдыха детей и их оздоровления. Разработка и реализация мероприятий опирается на ценностные ориентиры воспитательной работы:

- Единство в многообразии - признание культурных различий как источника силы, а не раздора.
- Взаимоуважение и толерантность - умение слышать, принимать и ценить иной опыт без потери собственной идентичности.
- Сохранение культурной памяти - интерес к традициям, языкам, ремёслам и истории народов России.
- Гражданская ответственность - понимание, что благополучие страны начинается с конкретных дел и уважительного отношения к окружающим.
- Диалог и сотрудничество - готовность решать вопросы через общение, а не через противостояние.
- Патриотизм как любовь к Родине и её людям - патриотизм, основанный на заботе, знании и соучастии, а не на формальных ритуалах.

Данные ценностные ориентиры переводятся в практику детского отдыха через систему деятельностных форматов, где государственные задачи трансформируются в тематическое наполнение календарного плана, подготовку педагогических кадров к работе с межкультурной повесткой и создание условий для содержательного детского отдыха, проживания ценностей единства в ходе смены. Эта деятельность находит своё отражение в лагерной практике:

- Формирование понимания: «Мы разные в традициях, вере, но едины в ценностях, истории и судьбе»;
- Знакомство с героями народов Российской Федерации, фольклором, ремёслами, языками, кухней через игру и диалог;
- Воспитание критического мышления, разбор медиаконтента, акцент на правде и взаимном уважении;
- Семья, труд, милосердие, справедливость, служение Отечеству как общий культурный код;
- Инклюзивные форматы, психолого-педагогическое сопровождение, создание условий для мягкой социокультурной адаптации;

  Волонтёрские акции, социальные проекты, детские советы, практики самоуправления.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями)от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», утвержденный Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962

«О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- Закон Кемеровской области от 14.11.2005 № 124-03 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования, отдыха и оздоровления детей, опеки и попечительства и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также иных категорий граждан»;
- Закон Кемеровской области от 26.12.2009 №136-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей»;
- Закон Кемеровской области от 27.10.2022 № 115-03 «О мерах социальной поддержки семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции»;
- Решение межведомственной комиссии по организации и обеспечению отдыха, оздоровления, занятости и трудоустройства детей муниципального образования «Междуреченский городской округ Кемеровской области - Кузбасса»;
- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.03.2019 № 209 «О Порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.02.2020 № 402 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и размещения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Кемеровской области»;
- Постановления администрации Междуреченского городского округа от 27.04.2020 № 791-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Междуреченского городского округа» на 2020-2026 годы», 30.05.2023 № 1333-п «О порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей муниципального образования «Междуреченский городской округ».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий утверждённых администрацией и организаторами профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены – медиа направления Движения Первых «Расскажи о главном».

Основа программы - сюжетно-ролевая игра, направленная на решение задач профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ».

Воспитательная деятельность: создание максимума условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности ребёнка, его интересов, стремлений и желаний.

Патриотическая и краеведческая деятельность: формирование чувства гордости за свой родной край, преданность малой Родине (знакомство с историей лагеря, оформление территории лагеря, творческий концерт)

Спортивно-оздоровительная деятельность: формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, решает оздоровительные задачи.

Основные мероприятия: утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание в бассейне, выполнение режимных моментов, занятия различными видами спорта, подвижные игры на улице, беседы с медицинскими работниками; сбалансированное питание детей (цикличное 10-дневное меню, согласованное с территориальным органом Роспотребнадзора).

Досугово-развивающая деятельность: создание оптимальных условий для саморазвития, самопознания, личностного роста ребёнка, развития организаторских навыков детей путем включения в систему самоуправления отряда и лагеря. Ежедневно проводятся отрядные кружковые занятия, работа в профильных творческих кружках, предполагающая организацию различных пространств, наиболее востребованных детьми, направленных на самореализацию ребёнка.

Идеи, игровая модель, формы и способы взаимодействия по освоению участниками социального опыта организуются с учетом:

- традиций, истории, лучших воспитательных практик Кемеровской области и Междуреченского городского округа;
- продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены,
- кадровых и материально-технических ресурсов МБУ ДОЛ «Чайка».

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий:

- события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене);
- события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека);
- события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).
2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.
3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.
4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.
5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.
6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

– Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
– Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
– Деятельность по интересам в малых группах.
– Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;
3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.
4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;
5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;
6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:

– оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
– правильную оценку своих действий и поступков;

– обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

– активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;

– участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;

–потенциальные участники Движения Первых.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте от 7–16 лет. При организации деятельности мы опираемся на психолого-возрастные особенности детей.

У младших школьников (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

Младший подростковый возраст (11-14 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

Участниками программы профильной смены Движения Первых являются дети в возрасте 15–16 лет.

Психологические особенности старшего подросткового возраста: общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. В общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни, появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам.

Старшеклассник входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период подросток сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают профессиональный путь. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет взрослых, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания, появляются мотивы достижения целей, ориентация на результат.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, за-

щите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:
- создать комплекс мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде;
- сформировать у детей потребность соблюдения личной гигиены, закаливания;
- сформировать навыки применения принципов безопасного поведения, здорового образа жизни детей и подростков;
- создать условия для выявления и развития творческого потенциала ребёнка, включение, как можно большего количества участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность медиа направленности Движения первых;
- сформировать представление у участников смены о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения первых;
- создать условия для знакомства и осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможность для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической памяти;
- обеспечить возможность для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- сформировать опыт организации и участия в деятельности, с последующей трансляцией в первичном отделении движения первых своего образовательного учреждения;
- сформировать видение дальнейшего взаимодействия участников смены между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения региона;
- совершенствовать навыки взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;
- стимулировать участие в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

Ожидаемые результаты от участия в программе:
– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;
– сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
– самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
– стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
– сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
– увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;
– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. Подготовительный период (до начала смены):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;

– познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.

– изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;

– подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересов, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

– подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.

– познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

– презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.

– выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

– определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.

– вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.

– организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

– организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

– предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый помогает ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, увлекает детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

– подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

– на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последействия:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» предусматривает концептуальную идею формирования и поддержания устойчивого интереса участников смены к информационно-медийному направлению деятельности Движения.

Программа предусматривает дела, обеспечивающие поддержку здоровья детей, деятельности, обеспечивающих безопасность участников смены.

Программа предусматривает обязательные организационные элементы:

- общий сбор,
- знакомство,
- линейка открытия,
- ежедневные ритуальные моменты,
- итоговый сбор,
- линейка закрытия,
- анализ мероприятий,
- реализация коллективно-творческой деятельности.

Игровую модель смены составляет концепция:

Все участники становятся работниками большого Медиахолдинга «Чайка ТВ». Каждый отряд – это редакция, участники которой в течение всей смены проходят профессиональные стажировки в рамках работы «МедиаЛабораторий» (образовательные занятия). Основная миссия редакции – научиться формировать и презентовать информационно-медийное наполнение, продвигать его, зарабатывая звёзды.

Каждая редакция (отряд) имеет своего Куратора (вожатого). Каждая редакция за победу в мероприятиях/делах может зарабатывать инфоповоды от старшего вожатого – методистов из числа педагогического состава. Инфоповод – это единица информации. Количество инфоповодов позволит редакции публиковаться чаще, становиться более популярной и медийной. Авторы предлагают организаторам программы использовать в качестве инфоповода содержательную информацию о целях, направлениях Движения Первых.

Для успешной реализации игровой модели смены разработчиками рекомендуется создать сообщество в ВК, где будет выкладываться все инфоповоды в течение смены от всех редакции и ведущих, а также будет публиковаться основной материал в процессе работы МедиаЛабораторий. Так же ребята в течение смены могут публиковать свои материалы в группах Движения, по согласованию с владельцами данных групп.

Вся программа строится на проживании участниками тематических дней в соответствии с флагманскими проектами-направлениями Движения и освещении событий дня:

- «Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» (3 день);
- «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» (4 день);
- «Образование и знания: «Учись и познавай!» (5 день);
- «Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» (6 день);
- «Наука и технологии: «Дерзай и открывай!» (7 день);
- «Спорт: «Достигай и побеждай!» (8 день);
- «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!» (9 день);
- «Туризм и путешествия: «Открывай страну!» (10 день).
- «Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» (11 день);
- «Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!» (12 день);
- «Экология и охрана природы: «Береги планету!» (13 день)
- «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» (14 день);

Каждый день смены дежурная редакция обязана выпустить 2 выпуска новостей

(утром в 8.45 и вечером в 21.15) не менее чем на 15 минут.
Основной информационный материал редакция определяет самостоятельно при согласовании со старшим вожатым (методистом из числа педагогического состава), курирующим работу новостной службы. Таким образом, участники программы смогут на практике попробовать свои силы в создании информационно-медийного продукта.
За весь период смены участники смогут попробовать свои силы в 8 профессиях и, объединившись в команды в финале смены, создать свой первый информационно-медийный продукт, освещающий деятельность российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
Каждый участник смены имеет паспорт/пропуск работника Медиахолдинга, в котором отражаются его личные достижения.

Образовательная программа «МедиаЛаборатории» реализуется в соответствии с тематикой смены через организацию занятий, мастер- классов, практикумов, лекций, через создание медиапродукта и его презентации.

Смысл образовательной программы в смене состоит:

- во включении участников смены в различные виды социально значимой деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики профессиональной деятельности в медиаиндустрии;
- в организации пространства личностного самоопределения, в стимулировании процессов самопознания, в самопроектировании участников. Все это основа для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;
- в построении различных сообществ как пространства реализации своих возможностей.

Образовательная программа «МедиаЛаборатории» – направлена на развитие социальной активности, развитие лидерских качеств (режиссерская и продюсерская деятельность), профессиональных навыков (фотография, монтаж, операторская работа, ведение блога и написание текстов), творческих способностей и интеллектуального потенциала, формирование знаний, умений, навыков в области журналистики и медиа.

Все занятия проводятся в рамках **8 основных блоков:**

1. Текстовик / Печатник /Журналист – мастер-классы по текстам.
2. Мобильный оператор – мастер-классы по съемке вертикальных роликов.
3. Ведущий (мероприятий, шоу, больших интервью) – мастер-классы по ведущим.
4. Корреспондент / Репортер – мастер-классы по съемке новостного сюжета.
5. Фотожурналист – мастер-классы по фото.
6. Блогер и специалист по продвижению в социальных сетях – мастер-классы по ведению блога и страницы в социальных сетях.
7. Монтажер – мастер-классы по монтажу.
8. Режиссер – мастер-классы по режиссуре.

Логика лагерной смены выстроена таким образом, чтобы каждый участник смог познакомиться и опробовать *8 основных профессий медиаиндустрии.* Каждый из 8 блоков предполагает работу по 3 занятия продолжительностью по 1,5 часа. Каждые 3 дня участники смены меняют профессию / МедиаЛабораторию. Последние дни смены участники работают над планом проектом создания медиацентров в своих первичных отделениях, а так же созданием и продвижением медиапродукта с его презентацией При желании и возможности организаторов смены можно привлекать к проведению занятий образовательного блока интересных людей, профессионалов с их мастер-классами.

Логика образовательной программы:

В первые 3 дня (2,3,5 дни смены) дети знакомятся со всеми профессиями на занятиях «Знакомство с лабораториями». Итогом знакомства должен стать выбор 2 профессий, которые каждый участник хотел бы освоить.

3 дня (7, 8 дни смены) участники осваивают 2 профессии.

Затем определяются с 2 другими профессиями. Выбор и переход в другую МедиаЛабораторию обязателен.

3 дня (10,11 дни смены) участники осваивают 2 профессии.

10 день участники работают своими редакциями, и разрабатывают план-проект запуска медиацентра в своем первичном отделении.

Далее 12 день происходит самоопределение участников по профессиям, и разбивка на команды (на договорной основе).* Рекомендация от авторов: в каждой команде должны присутствовать по 2 представителя каждой профессии

11,12 дни смены участники в сформированных командах работают над созданием медиапродукта. Их задача – придумать идею медиапродукта (это может быть выпуск новостей, развлекательное шоу, подкаст или шоу-интервью) и пройти все этапы создания продукта: от идеи до публикации. На выходе у команды должно быть:

- 2 фоторепортажа (альбома с фото в группе ВК) с подготовки и записи шоу от фотожурналистов;
- 4 вертикальных видео про процесс создания продукта от мобильных операторов;
- трейлер (анонс) к продукту от монтажеров (выжимка интересных моментов из продукта);
- Новостной репортаж о записи продукта от корреспондентов;
- К каждому посту короткие тексты, большая статья, посвященная всей команде, а также задаче каждого участника и проделанной работе от печатников, пост анонс;
- Вся проделанная работа над выпуском должна быть оформлена

блогером/ специалистом по продвижению социальных сетей в едином стиле, чтобы посты об их продукте выделялись на фоне остальных;

- Сам готовый продукт.

* Рекомендация от авторов: создать 1 группу, которая будет заниматься организацией финального мероприятия, а также освещением и продвижением события.

13 день смены – мероприятие «Презентация продуктов МедиаЛабораторий».

Занятия могут включать в себя следующие этапы:

- Приветствие, знакомство с ребятами и их опытом в области темы мастер-класса.
- Беседа, теоретический материал.
- Основные упражнения, практическая работа.
- Рефлексия.
- Подведение итогов.
- Прощание.

1 Блок занятий: «Профессия «Журналист-печатник»: Знакомство со структурой текста, функциями журналистского текста, его основными вопросами. Практическое задание по написанию первого журналист- ского текста. Знакомство с видами заголовков к журналистскому тексту. Как правильно брать комментарии для текстов, основные фишки для написания читаемого текста. Практическое занятие по редактуре текстов, написанных на предыдущем занятии. Жанры журналистского текста. Написание текста в одном из упомянутых на занятии жанре.

2 Блок занятий: «Профессия «Мобильный оператор». Знакомство с форматом «вертикальное видео». Основные правила при съемке, крупности планов, основы монтажа. Практическое задание по съемке

и монтажу первого вертикального ролика. Динамика вертикального видео. Музыкальное сопровождение в видеоматериалах и его синхронизация с кадрами. Практическое задание по съемке и монтажу вертикального ролика с учетом правил динамики. Знакомство с переходами в вертикальном ролике. Практическое задание по съемке и монтажу вертикального ролика с использованием полученных знаний по переходам между кадрами.

1 Блок занятий: «Профессия «Ведущий». Практическое занятие по импровизации в прямом эфире. Цель: научить участников быстро выходить из непредвиденных ситуаций, импровизировать в устной речи и плавно менять тему повествования. Практическое занятие

по выходу из сложных ситуаций, связанных с трудными гостями. Цель: дать возможность участникам попробовать себя в роли журналиста и интервьюируемого, провести на ходу короткое интервью и научить выходить из сложных ситуаций. Знакомство со структурой интервью, приобретение детьми знаний по правильному построению вопросов, блока вопросов, целого интервью. Практическое занятие по отработке приобретенных навыков по созданию интервью.

2 Блок занятий: «Профессия «Корреспондент новостного сюжета». Знакомство со структурой новостного сюжета. Базовые правила при написании текста и съемке новостного сюжета. Командное практическое задание по созданию текста для новостного сюжета. Знакомство с фишками и основными советами для съемки новостного сюжета. Процесс съемки ролика. Практическое задание по монтажу новостного выпуска. Совместный просмотр и разбор получившихся работ.

3 Блок занятий: «Профессия «Фотограф». Знакомство с профессией фотографа. Основные правила фотосъемки, правило третей. Практическое задание на применение полученных навыков. Знакомство с постановочной фотографией. План для проведения успешной постановочной фотосессии. Практическое задание, где необходимо подготовить и провести постановочную фотосессию. Знакомство с различными жанрами фотографии. Практическое задание на создание фотографий в различных жанрах.

4 Блок занятий: «Профессия «Блогер, специалиста по социальным сетям». Знакомство с профессией специалиста по социальным сетям. Основы ведения своей рубрики. Практическое задание на применение полученных навыков по планированию стратегии ведения рубрики. Занятие по изучению целевой аудитории. Портрет потенциального зрителя. Практическое задание по определению интересного способа ведения рубрики, исходя из целевой аудитории. Фишки для привлечения внимания аудитории. Практическое задание по написанию текста, который заинтересует целевую аудиторию группы.

5 Блок занятий: «Профессия «Монтажер». Знакомство с профессией монтажера. Основы монтажа, склейки и наложения музыки. Практическое задание по съемке материала для дальнейшего монтажа. Практическое занятие по монтажу. На блоке «Профессия «Монтажер» необходимо стоять вожатому, у которого есть опыт в монтажных программах.

6 Блок занятий: «Профессия «Режиссер». Знакомство с профессией режиссера. Основа команды мечты. Построение съемочного процесса. Основные этапы съемочного процесса. Практическое занятие по освоенному материалу.Приобретение навыка написания плана задач. Распределение обязанностей в съемочной команде. Практические задание по написанию плана задач.

Блок «Создание медиапродукта»:

Команда должна создать продукт одного из перечисленных форма- тов: выпуск новостей; развлекательное шоу; шоу-интервью; подкаст. Хронометраж: 10-15 минут. Каждой группе путем жребия достается одна из следующих тем: Лидерство. Образование. Наука. Труд, профес- сия и свое дело. Патриотизм. Экология. Туризм. Культура и искусство. Медиа. Спорт. Здоровый образ жизни. Дипломатия и международные отношения. Волонтерство и добровольчество.

В каждой группе есть:

- 1 редактор (отвечает за весь проект и работу всей команды);
- 2 режиссера (один отвечает за сам медиапродукт, второй – за стратегию освещения в социальных сетях);
- 2 монтажера (один отвечает за сам медиапродукт, второй – за новостной репортаж и на подхвате у первого);
- 2 журналиста-печатника;
- 2 мобильных оператора;
- 1-2 ведущих;

- 1-2 сценариста;
- 1 корреспондент;
- 2 фотожурналиста;
- 4 Блогера/ специалист по продвижению в социальных сетях.

* количество участников в каждой профессии может меняться.

На выходе у каждой команды должны быть:

- 2 фоторепортажа (альбома с фото в группе ВК): один – с подготовки к съемкам; второй – с записи шоу от фотожурналистов. Оформление альбома должно быть следующим. У альбома есть название, например: «Подготовка к съемкам шоу «Голос». В описании должно быть написано: Фотограф: Имя Фамилия.
- 4 вертикальных видео про процесс создания продукта от мобильных операторов. Видео должны быть опубликованы в клипы ВКонтакте. У видео должны быть хэштеги, подпись и автор работы (Автор: Имя Фамилия).
- трейлер (анонс) к продукту от монтажеров (выжимка интерес- ных моментов от из продукта). Анонс должен быть не больше одной минуты. В посте на видео должна быть обложка, небольшое описание, о чем видео, подписаны авторы видео (Монтажер: Имя Фамилия. Операторы: Имя Фамилия). Анонс должен быть опубликован за сутки до публикации проекта.

7 Новостной репортаж о записи продукта от корреспондентов. Хронометраж: 2,5-3 минуты. В нем необходимо рассказать о процессе съемок, взять 2 комментария от участников съемочного процесса. В посте на видео должна быть обложка, небольшое описание, о чем видео, подписаны авторы видео (Монтажер: Имя Фамилия. Операторы: Имя Фамилия).

- К каждому посту короткие тексты + большая статья про рассказ обо всей команде с фотографией каждого участника группы, их задачи и проделанная работа. Также необходим пост анонс в первый день подготовки продукта. В нем должна содержаться информация о медиапроекте: название, дата выхода, афиша, авторы поста (Текст: Имя Фамилия. Афиша: Имя Фамилия).
- Вся проделанная работа над выпуском должна быть оформлена блогером/ специалистом по социальным сетям в едином стиле, чтобы посты об их продукте выделялись на фоне остальных. К своей рубрике и постам необходимо придумать 3 уникальных хэштега. Их нужно публиковать в каждом материале команды.

Методистам и вожатым необходимо учесть следующее:

- По возможности монтажером лучше быть тем участникам смены, которые уже имели до смены опыт работы в монтажных программах.
- Сам проект необходимо отснять в конце первого – начале второго

дня, иначе команда не успеет смонтировать материал.

Организационная структура смены

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» соответствует основным требованиям к организации лагерной смены и **основным периодам смены** (организационный, основной, заключительный). Логика смены будет строиться традиционным образом:

- организационный период (3 дня);
- основной период (12 дней);
- заключительный период (3 дня).

Важнейшей задачей ***организационного периода*** является создание условий для адаптации участников смены к режиму жизни лагеря, его законам и правилам, знакомство детей с территорией лагеря (медицинский пункт, душевые, административный корпус, столовая, летняя веранда, стадион и т.д.). Также первые дни смены особенно важны для формирования микроклимата внутри временных детских коллективов. Необходимо организовать знакомство детей друг с другом, с вожатыми своего отряда, создать условия для спло-

чения коллектива, определить свои правила, законы и традиции. Также организационный период – это знакомство с деятельностью Движения, его ценностями и целью.

Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, опре- деление перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер

«Здравствуйте», ритуалы, маршрутно-ознакомительная игра по базе проведения программы, линейка открытия смены, знакомство с профессиями медиаиндустрии. В роли организатора выступает педагогический отряд (ведущие-методисты и координаторы-вожатые), задавая образец, эталон для редакций – отрядов.

В ***основном периоде*** происходит реализация основного содержания программы, направленного на сплочение временных детских коллективов, на создание условий для самореализации участников смены и погружение их в специфику деятельности Движения с помощью участия в различных мероприятиях. Также в основной период включена инвариантная, обязательная часть, которая состоит из двух блоков: «Быть с Россией» и «Быть в Движении». Их целью является объединение деятельности первичных отделений Движения и деятельности участников смены в лагере. Участники смены должны будут понять, как можно использовать полученный в смене опыт для организации деятельности своего первичного отделения.

Второй этап личностно-ориентированного информационного обеспечения – это включение в деятельность, которое предполагает организацию мастер-классов, учебно-развивающих занятий, практикумов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков, а также организацию конкретных видов деятельности. Стартует образовательная программа смены с учетом индивидуального выбора участника программы: мастер-классы, учебно-развивающие занятия, общелагерные дела обучающего характера. Вводится система Совета Холдинга и дежурной редакции для подготовки и проведения общелагерного дела согласно плану-сетке. Руководит Советом Холдинга ведущий/руководитель/модератор – методист.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей.

Вечерние огоньки или свечки в отрядах – это общий сбор отряда, где обсуждаются итоги дня, анализируются ключевые ситуации дня, взаимоотношения, победы и неудачи. Это время единения и сплочения команды. Важно не только обсуждать с ребятами, что произошло, но и то, какой опыт они из этого могут получить.

В этот период в финале смены (13–15 день) должна быть защита и реализация собственных программ и проектов. Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовки итогового медиапродукта, его презентации на общелагерном мероприятии, а также анализом по- лученных результатов. Куратор – вожатый организует в своем отряде деятельность. Образовательная программа предполагает деятельность, в которой участники могут получить недостающие им знания, умения и навыки, прокачать навыки, полученные в ходе реализации образова- тельной программы.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

Основой ***заключительного периода*** является создание комфортного подведения участников к логическому завершению смены, прогнозирование способов дальнейшего

взаимодействия участников смены с первичными и (или) местными отделениями Движения, анализ смены с ребятами и вожатыми.

На этом этапе (16–18 день) происходит подведение итогов смены, разработка программ деятельности в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последействие.

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности старшеклассников области осуществляется в ходе общелагерных мероприятий (общий итоговый сбор, церемония награждения «Первые о Главном», костер, линейка закрытия смены, День Инициатив и др.) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов, презентация программ работы в школах и первичных отделениях).

Жизнедеятельность детей реализуется через **формирование отрядных коллективов и деятельность органов самоуправления**. Предполагается организация деятельности с использованием технологии коллективной творческой деятельности (советы дела, инициативные группы).

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными лицами (родителями, образовательными организациями, партнерами, приглашенными гостями и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

Структура педагогического отряда:

- Руководитель программы (модератор в игровой модели) – координирует деятельность служб, педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
- Методическая служба (модераторы в игровой модели) – отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены, организацию мероприятий, сопровождение редакций (отрядов) в организации мероприятий и событий. В методическую службу обязательно должны входить методисты, курирующие работу медиаслужбы (выпускающие утренние и вечерние новости,

контролирующие контент в социальных сетях); Совета Дела (по организации общелагерных мероприятий); психологической службы и др. (на усмотрение организаторов смены).

- Психологическая служба – обеспечивает психологическое сопровождение смены;
- Вожатые отрядов (кураторы в игровой модели) – обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основным временным детским объединением, действующим в течение смены, является **отряд – Редакция** (согласно игровой модели программы). Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива, профессионального роста. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей разного возраста, что обеспечивает преемственность и свободу выбора деятельности в соответствии со своими психологическими особенностями развития и социальными интересами.

Совет Холдинга – отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В Совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организаторов тех или иных событий смены. В дне для работы Совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу Совета дела курирует методист по организации общелагерных мероприятий.

Сводная дежурная редакция (отряд). В целях организации жизни лагеря, дежурства по территории и столовой ежедневно создается свод- ный дежурный отряд. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 человека. Работу сводного дежурного отряда курирует дежурный методист.

Совет дела редакции – группа участников, актив отряда (либо весь отряд), обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. Совет дела редакции выполняет функцию организатора тех или иных событий смены в соответствии с планом- сеткой. В дне для работы Совета дела редакции выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу Совета дела редакции курирует методист.

Механизмы реализации. Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через:

- систему общелагерных и отрядных дел творческого характера;
- органы самоуправления;
- образовательную программу;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- использование технологии коллективной творческой деятельности (Советы дела, инициативные группы).

В лагере вводится **система стимулирования**: индивидуальная и отрядная, общелагерная.

Индивидуальная система стимулирования. Каждый участник имеет паспорт/пропуск работника Медиахолдинга. В паспорте отражаются 4 главных пункта:

1. Освоение профессий на занятиях в МедиаЛабораториях.
2. Профессионал дня: куда ставятся оценки, если ребенка выбрали профессионалом дня в отряде.
3. Записная книжка: для личных заметок в процессе смены, ребенок может туда вписывать то, что хочу запомнить по итогам образователь- ной программы.
4. Контакты: человек/город/ контакт.

Каждый день вечером отряд собирается для анализа, обсуждения и выбора ребятами внутри своего коллектива участников, проявивших себя в течение дня в активной, полезной отряду позиции, голосуют. И по итогам в паспорт выбранному участнику вклеивается наклейка с изображением микрофона/значка/можно ставить печать (на усмотрение организаторов), а также вручается символ (на усмотрение организаторов): мягкая игрушка, медаль, значок, галстук, бейдж с подписью «Профессионал дня». В конце смены участник, набравший наибольшее количество наклеек-голосов, получит титул «Самый активный участник редакции». А по итогам смены дети, набравшие наибольшее количество наклеек, становятся участниками финального события – конкурсной программы «Первые о Главном».

Отрядная система стимулирования представляет собой некое состязание между редакциями (отрядами) за возможность публиковать новостной, уникальный контент под авторством своего отряда в группе регионального отделения Движения в социальной сети «VK»

/либо специально созданном под смену сообщества в социальной сети «VK».

По итогам каждого мероприятия победители получают возможность сделать 2 публикации, а занявшие 2 и 3 место – лишь по одной. Возможность опубликовать новость по итогам выигрыша действует разово в течение суток с момента оглашения результатов. Мероприятия, в которых нет конкурсной составляющей, автоматически предоставляют право опубликовать каждой редакции (отряду) по одной новости в те- чение суток после окончания мероприятия. Итого 12 новостей в день.

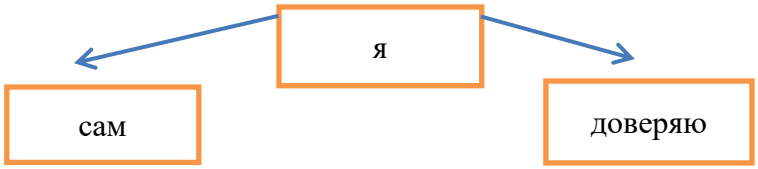
Новости проходят редактуру методистами – представителями педагогического коллектива и могут быть отправлены на корректировку участникам.

Участники лагерной смены имеют возможность голосовать за новостной контент других редакций. Процедура голосования предполагает знакомство с публикациями других команд за прошедший день, обсуждение в редакции самой интересной, информативной новости, а также комментирование от лица шефа-редактора редакции данной публикации фразой: «Ваши новости – наш выбор!». У команды 1 голос. Голосовать за свою редакцию нельзя. Если в течение дня было больше 9 новостей, у команды есть возможность проголосовать за 3 новости. Оставить свой голос можно в срок до 15:00 следующего дня. С 14:00 до

15:00 идет подсчет голосов, после чего голоса отражаются на стенде в таблице «Выбор читателей» (напротив каждого отряда фиксируется количество полученных баллов в каждый день смены).

Общелагерная система стимулирования. В конце программы предполагается голосование всех участников и педагогического коллектива за лучших в своих профессиях. А также предполагается и церемония награждения лучших в конкурсной программе «Первые о Главном».

Система Детского самоуправления является традиционной для лагеря.



«Я сам»: Дети участвуют в самообслуживающем труде- это ежедневная уборка территории лагеря, распределенной между отрядами, дежурство по лагерю:
- 1-5 отряды (дежурство по столовой),
- 1-8 отряды дежурство на спортплощадке (порядок, уборка спортинвентаря, помощь спортинсируктору во время Спортчаса)
-1-8 отряды - Сантройка (ежедневная помощь медицинскому работнику в объективной оценке санитарного состояния спальных комнат, выбор «Чистого отряда»)
1-8 отряды дежурство по соцсетям- создание информационных постов о жизни в лагере для группы ВК, телеграмм канала, родительского чата.

«Я доверяю»: На 2-3 день смены в отряде выбираются 2 человека, которые представляют интересы отряда в Совете (название Совета зависит от темы смены). Члены Совета не только участвуют в работе детского жюри на вечерних мероприятиях, которое наравне с взрослым жюри оценивает выступление отрядов, но и выбирают тайным голосованием «Лучшего ДЕТСКОГО вожатого» по итогам смены. Также каждые 3-4 дня члены Совета приглашаются на директорские пятиминутки, где напрямую сообщают о том, что необходимо улучшить в лагере (от бытовых поломок, до улучшения работы столовой и качества работы кружков). Детское самоуправление у нас в лагере действительно работает. На линейке, посвященной закрытию смены, члены Совета традиционно награждаются памятными чайковскими кепками Совета. Примерно 70% вожатского состава МБУ ДОЛ «Чайка»- бывшие члены Совета разных лет.

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Заезд - знакомство- выборы Совета- развитие смены согласно мероприятиям плансетки- текущая деятельность, направленная на решение задач смены- - подведение итогов («Лучшая редакция-отряд», «Чистый отряд») - станционная игра по рефлексии итогов смены- выезд- составление планов

Организационный период (первые 4 дня смены). Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности, предъявление образцов поведения и организации событий, знакомство с миром профессий информационной медиаиндустрии.

Краткий план тематики дней смены:

- «Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» (3 день);
- «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» (4 день);
- «Образование и знания: «Учись и познавай!» (5 день);
- «Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» (6 день);
- «Наука и технологии: «Дерзай и открывай!» (7 день);
- «Спорт: «Достигай и побеждай!» (8 день);
- «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!» (9 день);
- «Туризм и путешествия: «Открывай страну!» (10 день).
- «Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» (11 день);
- «Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!» (12 день);
- «Экология и охрана природы: «Береги планету!» (13 день)
- «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» (14 день);

Первый день смены включает заезд и размещение участников программы, первичный медицинский осмотр, инструктаж по технике без- опасности, знакомство с базой лагеря, подписание правил проживания, знакомство с предстоящей программой смены, первичную диагностику, игры на знакомство и взаимодействие, выбор названия редакции – название отряда, девиза, эмблемы, выборы органов отрядного самоуправления, шеф-редакторов, торжественное открытие программы, Отрядные огоньки.

Инструктаж по технике безопасности включает общие вопросы жизнедеятельности с опорой на санитарно-гигиенические нормы, особенности взаимодействия между участниками, правила хранения и приготовления пищи, поведения на воде и т.д.

Торжественная линейка открытия программы – это церемониальное мероприятие, которое знаменует собой начало смены – начало работы Медиахолдинга. Желательно проводить мероприятие на открытой площадке, плаце. Желательно предусмотреть звуковое оформление, наличие соответствующей атрибутики (флаг, символику редакций, форму одежды участников). Обязательными элементами являются: торжественное по- строение участников смены, церемония выноса (подъема) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, приветственные слова начальника и модератора Медиахолдинга, приветствия редакций (название, девиз). В сценарий мероприятия могут быть включены традиции, которые после будут характеры для открытия подобных программ. Сценарий мероприятия в пункте 4.3. данной Программы.

Огоньки знакомств по редакциям. Сценарий мероприятия в пункте 4.3. данной Программы.

Диагностика для участников программы предполагает знакомство с участниками, а также включает элементы ориентирования и процесса самоопределения на смену.

Вариант первичной диагностики: Инструкция:

Давай познакомимся!

- Расскажи нам о себе (пол, возраст, населенный пункт)
- Твои увлечения и интересы?
- Напиши 3 прилагательных о себе ☺
- Знаком ли ты с Движением Первых?
- Знаком ли ты с информационно-медийным направлением Движения.
- Напиши твои первые впечатления от смены, ребят из отряда.
- Какие характеристики ты бы дал/а своему отряду?
- Как ты думаешь, что необходимо сделать, чтобы жизнь в нашем лагере была интересной и полезной?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Какую роль ты бы хотел занимать в общей организации дела (руководитель группы, разработчик идеи, помощник, исполнитель, участник, или напиши свой вариант)?
- Чему бы ты хотел научиться на программе?
- Что в окружающем мире тебе интересно?
- Чему бы ты сам мог научить других?

Второй день смены.

Презентация образовательной программы включает первые знакомства с работой Медиа-Лабораторийи миром профессий, предлагаемых для освоения в образовательной программе смены. Перед запуском работы лабораторий необходимо провести информационную работу с участниками смены. Познакомить их с проектом «Медиапритяжение» Движения Первых. Так же ребятам важно объяснить, каким образом будет устроена образовательная программа: первые 3 дня они будут ходить на мастер- классы для ознакомления с профессиями, а также смогут познакомиться с 6 специалистами и их работой. Далее за время прохождения программы участники смены смогут пройти мастер-классы и погрузиться в атмосферу, развить свои навыки в 4 профессиях на выбор.

Задача ознакомительных мастер-классов сделать так, чтобы ребенок смог определиться с тем, что ему нравится больше, и соотнес себя с той профессией, в которой он хотел бы развиваться.

Рекомендация от авторов: рекомендуем в первый день знакомства с лабораториями выделить 30 минут на информирование участников о предстоящей программе и распределение участников по МК.

Варианты распределения детей по лабораториям на первые 3 ознакомительных дня:

- По желанию: можно вывесить листы для регистрации на занятия с ограниченным количеством участников, и дети с вечера предыдущего дня могут записываться на эти мастер-классы. Лист может содержать

- «шапку» с названием профессии и нумерацию от 1 до 20 в столбик (либо больше, в зависимости от варианта размещения мастер-класса и возможности места посадки участников).

- По договоренностям: куратор редакции может организовать об- суждение и распределение участников по всем МК равномерно на все 3 дня, учитывая пожелания участников. Ребятам придется договариваться друг с другом, если на какое-то занятие будет больше желающим, чем позволяет вместимость по списку.

- Организованно: все редакции можно условно разделить на 6 групп и в директивном порядке огласить участникам списки и их образовательный маршрут на ближайшие 3 дня.

- Далее организовываются ознакомительные занятия в МедиаЛабораториях по 1 часу для каждой профессии.

Данные занятия могут включать следующие блоки:

- Приветствие участников, краткое знакомство с ними.
- Снятие ожиданий участников от занятия: «как Вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?», «Что вы хотели бы узнать, чему научиться в рамках занятий в МедиаЛабораториях?», «Где в обычной жизни Вам могут пригодиться полученные на занятиях навыки?».
- Знакомство с профессией: «Чем занимается режиссер/монтажер/ журналист?», «Какими навыками он должен обладать?» и т.д.
- Выдача заданий из предложенных в описательной части образовательной программы и выполнение этих заданий мини-группами.
- Демонстрация выполненного задания с последующим обсуждением: «Что было легко или сложно?», Какие личные качества Вам помогли сейчас выполнить эти задания?» и т.д.
- Прощание.

Вечер «Здравствуйте» мероприятие, направленное на формирование команды редакций, презентация своего стиля, знакомство с другими участниками смены. Форма предполагает подготовку редакций к вечернему выступлению, в котором они должны пред- ставить свои редакции: названия, девиз, стиль, охарактеризовать участников редакции и их положительные качества. Рекомендованное время подготовки визитной карточки редакции для представления на сцене 4–5 минут. Необходимо предоставить участникам полную свободу представления своей редакции. Это может быть видеоролик, хореографическая, вокальная, театральная постановка или все вместе. Программа может быть конкурсной с распределением первого, второго и третьего места. Победителям можно выдавать инфоповод для изготовления медиаматериалов командой.

Третий день смены.

Тематика дня: «Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»

Знакомство с лабораториями, часть 2.Процедура и содержание подробно описаны во втором днем смены.

Проведение ***дебатов*** на тему «Журналистика: честность или про- смотры». Форма работы, основывающаяся на умении анализировать текущие социальные и политические события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее в течение игры, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ученика в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнёрских отношений, обучающих и обучаемых; обеспечение диалогичности общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе приобретения новых знаний. Данная технология поможет организаторам приобщить участников программы к нормам и ценностям Движения, погрузить их в тематику программы, сформировать умения вести полемику, отстаивать свои интересы,

применять свои знания, способность работать в команде. Позволит вырабатывать самостоятельные оценки несовершеннолетних,
мировоззренческую позицию и поведенческие установки.
Использование дебатов будет способствовать актуализации знаний, организации самостоятельной работы участников программы, обобщения, систематизации, закрепления материала.
Организаторы могут выбрать наиболее интересную для них группу дебатов:
Проблемные дебаты – это дебаты, предусматривающие знакомство участников с различными концепциями. Они, как правило, затрагивают ключевые, дискуссионные проблемы
Экспресс-дебаты по мини-проблемам – это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведена к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалам учебника или рассказу учителя. Этот тип дебатов может быть успешно использован либо как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала, либо как форма активизации познавательной деятельности.
Дебаты могут выступать как форма подведения итогов самостоятельной работы учащихся по какой-либо проблеме, т.е. являться презентацией и осмыслением работы учащихся с учебной и научной литературой.
Все отряды разбиваются на команды, турнир предполагает олимпийскую систему состязаний с выбором победителя. Олимпийская система, плей-офф в спортивных соревнованиях – система розыгрыша, при которой участник выбывает из турнира после первого же проигрыша (по итогам одной игры или серии из нескольких игр между двумя участниками, позволяющей однозначно определить безусловного победителя). Сценарий и алгоритм проведения мероприятия в пункте 4.3. данной Программы.

Тематическая Дискотека «Шоу-бизнес». Сценарий и алгоритм проведения мероприятия в пункте 4.3. данной Программы.

<u>Четвертый день смены:</u>

Тематика дня: «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»

Знакомство с лабораториями, часть 3.Процедура и содержание подробно описаны во втором дне смены.

Фестиваль спорта «Готов к Труду и Обороне!» основной целью несет популяризацию здорового образа жизни, спорта среди участников про- граммы. Форма проведения мероприятия – игра по станциям. У каждой команды есть маршрутный лист, с помощью которого она прибывает на определенную площадку. На каждой станции команде предстоит сдать одну из дисциплин, входящих в состав комплекса ГТО. Подсчет результатов и количество участников на каждой площадке индивидуальное. Например, на площадке могут считаться лучшие 10 результатов, результаты 5 мальчиков и 5 девочек и другие. В зачетный лист идет определенный результат команды, например: самое быстрое время, самое большее количество раз и другие. Время пребывания команды на площадке: 5 минут. Громким музыкальным сигналом обозначается переход на следующую станцию. По итогам проведения мероприятия награждаются отряды по различным номинациям (самая быстрая команда, самая прыгучая команда и другие). Победителям можно выдавать инфоповод для изготовления медиаматериалов командой. Сценарий и алгоритм проведения мероприятия в пункте 4.3. данной Программы. ***Праздник Спорта «Богатырские забавы».***Спортивный праздник «Богатырские забавы» представляет собой командные состязания богатырских отрядов. Богатырям редакций предстоит сразиться в 5 испытаниях и выявить самый сильный, могучий и бесстрашный богатырский
отряд! Данное мероприятие предполагает предварительную подготовку команд (Представление богатырского отряда). Также участникам команд будет приятно, если зрители будут активно болеть за них. Наличие группы поддержки может оцениваться дополнительно. На своем пути богатыри столкнутся со своим врагами: Тугариным Змеем и Соловьем- Разбойником.

Основной период смены (5–15 день) Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных навыков, навыков

организаторской работы; реализация игровой модели и основной образовательной программы, освоение участниками по 4 профессии из сферы медиаиндустрии, создание медиапродукта в команде.

Пятый день смены

Тематика дня: «Образование и знания: «Учись и познавай!»

Работа лабораторий: 1 профессия и 2 профессия. В организационный период смены (первые 4 дня) участники смогли познакомиться с работой лабораторий и должны были определиться с теми 4 профессиями, которые они будут осваивать в течение смены.

Это те профессии, где они смогут более детально изучить спец- ифику работы, попробовать свои навыки в работе и обрести новые знания. В этот день мы рекомендуем сделать распределение по профессиям на 3 дня. Каждый участник может выбрать 2 блока профессий для освоения.

Мы предлагаем организаторам дать свободу выбора участникам программы. Стоит при этом обратить внимание редакций на то, что в конце смены им надо будет создавать большой медиапродукт с информационным освещением и его презентацией. А при распределении на занятия в МедиаЛабораториях, надо учесть, что в команде редакции к концу смены обязательно должны быть профессионалы из всех 8 блоков профессий, представленных в образовательной программе.

Дети могут самостоятельно определиться на договорной основе внутри редакции. Задача куратора отследить при распределении, что каждый ребенок попадет на ту профессию, которую он точно выберет как приоритетную, что все дети получили возможность попасть на 4 профессии и никто не задублировался.

Занятия по профессиям проходят в первой половине дня. С 10.00 до

11.30 и с 11.30 до 12.00 (Если организаторами не предусмотрена другая логика).

Подробные занятия в МедиаЛабораториях по профессиям описаны в пункте 4.4. данной Программы.

Интеллектуальная игра «Хочу Все Знать». Интеллектуальная игра «Хочу все знать» направлена на расширение кругозора участников и зрителей мероприятия. Интеллектуальные игры – замечательная форма для познания участниками новых интересных фактов, проявления смекалки, логики, а также сплочения команды

Всего в игре предполагается 5 туров с вопросами на различные темы: цифровые технологии, сельское хозяйство, медицина, транспорт, туризм. Вопросы из различных областей дают возможность проявить себя каждому участнику.

Рекомендуется организовать пространство таким образом, чтобы у участников команды была возможность совещаться перед занесением финального ответа в отчетный лист. После каждого тура команда сдает общий лист с ответами на задаваемые вопросы. После каждого вопроса у команды есть 15 секунд на обсуждение ответа. Далее ведущий произ- носит следующий вопрос. Когда вопросы в туре закончились, участники сдают помощникам ведущего свои ответы. Ведущий повторяет вопросы и называет верный ответ. Возможно оглашение ребятам интересного факта по данному вопросу. Предварительные результаты можно сообщать ребятам как после каждого тура, так и после, например, третьего. Мероприятие можно дополнить блоками «Музыка», «Искусство»,

«Литература» и т.д. Также можно подобрать задания, требующие визуального или музыкального подкрепления.

Сценарий и алгоритм проведения мероприятия в пункте 4.3. данной Программы.

Тематическая диско-музыкальная программа «Школьная дискотека». Мероприятие для Совета дела редакции.

Форма одежды: школьная форма, брюки, рубашки, галстуки и бабочки у мальчиков. Блузы, рубашки, сарафаны, юбки или платья у девочек. Допустимые цвета: черный, белый, серый, клетка.

Приглашение отрядов оформить в виде записи учителя красной ручкой в школьном дневнике.

Идея: все отряды входят как классы на школьную линейку. Ведущий, директор школы, говорит торжественную речь, и после этого начинается сама диско-музыкальная программа.

Задание: Каждый отряд должен подготовить номер на минуту. Это может быть стихотворение, танец или песня. Номер нужно выбрать такой, чтобы все отряды повторяли.

Шестой день смены:

Блок «Быть с Россией».Цель:подготовка детей и молодежи к полно- ценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

В рамках этого направления каждый участник смены сможет со- прикоснуться с символами государства (подъем флага, гимн), перейти к делам, связанным с получением знаний по истории страны (в рамках направления деятельности Движения), в том числе используя потенциал такой формы, как Классные встречи, и к практической социально-значи- мой деятельности (помощь младшим, трудовая акция, участие в заботе о памятниках (Хранители истории), экологический десант, написание писем бойцам СВО и др. Важным элементом будет рефлексия, позволяющая детям осознать, что они сегодня могут сделать полезного для окружающих, для страны.

Седьмой день смены:

Тематика дня: «Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»

Работа лабораторий: 1 профессия и 2 профессия. Процедура и содержание подробно описаны во втором днем смены. Подробные занятия в МедиаЛабораториях по профессиям описаны в пункте 4.4. данной Программы.

Фабрика Идей.Мероприятие для Совета дела редакции.

Идея: мини-проектный интенсив по созданию волонтерских и добровольческих медиапроектов. Представление проектов проходит в формате ярмарки-фестиваля. 3 участника от каждой редакции представляют медиапроект другим участникам смены. На каждую редакцию выдается табель, в который они ставят плюсы тем проектам, которые они были бы готовы поддержать (выступают в качестве инвесторов). Всего они

могут «поддержать» 3 проекта. После подсчета голосов определяется 3 победителя (3 места):

Каждой редакции необходимо придумать:

- идею проекта;
- этапы воплощения;
- название проекта;
- смета проекта;

представление (презентация) проекта.

- Задача мероприятия: Дать участникам пищу для размышления, что волонтерство – это деятельность, доступная каждому человеку из абсолютно разных областей. И даже будучи человеком из сферы журналистики и медиа, ты можешь помогать другим. В перспективе дети могут доработать и реализовать эти проекты у себя в школах и организациях.

1. Каждой редакции дается 10 минут на разработку идеи (о чем будет их проект).
2. Мозговой штурм. Командам дается по 10 минут на выбор названия проекта.
3. Основная работа над проектом (60 минут). Основные вопросы, на которые должны дать ответы участники: Кто целевая аудитория проекта? Какие ресурсы необходимы для реализации (смета)? Актуальность проекта? Какие организации можно привлечь для реализации и финансирования проекта? Как эту идею воплотить в жизнь? Для решения этих вопросов редакции рекомендуется разделиться на команды.
4. После работы по командам редакция объединяется и готовит презентацию на «Фабрике идей». (20 минут).

5. Презентация идей (30-40 минут). Каждой команде заранее выдается флипчарт, на котором схематично представлен проект и все вопросы, над которыми работали команды на 3 этапе. 3 человека из редакции представляют проект, остальные (инвесторы) – ходят по ярмарке-фестивалю и оценивают проекты других редакций. Площадки проектов работают одновременно, участники передвигаются в свободном порядке. Презентация проекта должна длиться от 3 до 5 минут.

6. После ярмарки-фестиваля собираются табели, подсчитываются голоса и выбираются 3 победителя, набравшие наибольшее количество голосов поддержки от инвесторов.

Рекомендации организаторам.

- Необходимо выбрать просторное пространство (чтобы всем хватило места).
- Музыку, которая будет создавать настроение (нейтральная для деловых встреч).
- Открытие фестиваля.
- Закрытие фестиваля (подведение итогов, объявление и награждение победителей).

Тематическая диско-музыкальная программа «Гринпис»**.**

Мероприятие для Совета дела редакции.

Форма одежды: Все отряды приходят в одежде с элементом зеленого цвета.

Идея: данная программа – съезд волонтеров, которые оберегают дикую природу.

Задание: Каждому отряду заранее выпадает какое-то животное, которое относится к исчезающим видам. Задача отрядов – поставить танец на 1–1,5 минуты. Этот танец должен быть посвящен этому животному. После выступлений каждый отряд может проголосовать за спасение какого-либо животного (за танец, который больше всего понравился). Голосуют они в специальные конверты/ чаши жетонами. У каждого отряда жетон своего цвета. Голосовать за себя нельзя.

Восьмой день смены

Тематика дня: «Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»

Работа лабораторий: 1 профессия и 2 профессия. Процедура и содержание подробно описаны во втором днем смены. Подробные занятия в МедиаЛабораториях по профессиям описаны в пункте 4.4. данной Программы.

Шоу программа «Открытие века». Мероприятие для Совета дела редакции.Шоу-программа по своей сути – это мероприятие развлекательного характера, демонстрирующее публике сценическое представление, в котором зрелищная сторона превалирует над содержательной. Однако шоу-программа «Открытие века» может стать отличным проектом, где содержание также важно, как и зрелищность данного мероприятия. Важной задачей перед организаторами данной шоу-программы стоит формирование важности и значимости открытия, нового достижения, совершаемого в процессе научного познания природы и общества. Также стоит обратить внимание ребят на тот факт, что научное знание само по себе не бывает ни добрым, ни злым – таким его делают люди.

Каждому отряду дается краткая информация о научном открытии, которое произвело невероятный прорыв в развитии человечества

и конкретно медиаиндустрии. Отрядам необходимо с помощью сети Интернет найти дополнительные сведения о данном открытии и творчески презентовать его публике. Это может быть театрализованное представление, вокальная или хореографическая постановка, агитбригада, частушки и т.д. Главными условиями оценки будут красочность представления информации, его достоверность, креативность и др.

Для создания красочности и зрелищности стоит подобрать торжественное музыкальное оформление, а также сценарий, соответствующий характеру мероприятия. Ведущим стоит сделать некоторые «подводки» для представления отряда и их концертного номера.

Для подготовки качественного выступления необходимо дать время детям на подготовку выступления. Выступление от отряда должно быть не более 3–5 минут.

Для определения результатов необходимо жюри. Представления ребят могут оцениваться двумя вариантами:

- по номинациям;
- по местам.

Примерные варианты заданий для мероприятия в пункте 4.3. данной Программы.

Встреча «Редакция в гостях у редакции». Каждая редакция готовит к встрече творческое приветствие, творческие задания, вопросы к другой редакции. В отрядах уже сложились традиции. Есть названия, распределение функций по профессиям и т.д. Ребята могут поделиться интересными наблюдениями и историями из жизни в смене. Все это может стать основой творческих приветствий.

Приведем примеры творческих заданий, помогающих участникам лучше узнать друг друга и провести время в теплой дружеской обстановке.

«Познакомимся». Ребята делятся фактами о себе и своей жизни со всеми участниками встречи. Игровой вариант такого знакомства может предполагать по три факта от каждого участника – два правдивых и один вымышленный, который другим и предстоит отгадать.

«Интервью». Выполнение задания предполагает составление перечня основных вопросов к другой команде или конкретному члену команды о ходе смены, его профессии, выводах, которые участники смогли сделать в смене на данный момент и т.д.

«Снимем ролик». Можно предложить участникам снять совместный ролик о мероприятии, придумать совместно его идею. Концепцию, кадры и т.д.

Можно использовать для общения различные приемы: «открытый микрофон», «вопросы из коробки», «что будет, если…» и т.д.

Девятый день смены

Тематика дня: «Спорт: «Достигай и побеждай!»

Работа лабораторий: 3 и 4 профессия.Это первый день смены профессии, последняя возможность попробовать себя. Дети уже освоили по 2 профессии, теперь они должны выбрать 3 и 4 профессии для освоения. Если в пятый день смены участники распределились только на три дня (первые 2 группы профессий), то в девятый день есть смысл повторить процедуру распределения, описанную в 5 день смены. Подробные занятия в Медиа Лабораториях по профессиям описаны в пункте

4.4. данной Программы.

Олимпийские игры – целый комплекс спортивных состязаний, где каждый участник программы найдет занятие по душе. В течение дня запускают работу несколько площадок: волейбол, футбол, баскетбол, плавание и другие (по возможности). Также стоит организовать работу таких площадок, как «Спортивная викторина», «Рисование и лепка сюжетов на спортивную тематику», где себя смогут проявить менее спортивные ребята. Работа площадки зависит от количества заявившихся команд (участников). Возможные режимы работы: площадки работают параллельно, и участники свободно передвигаются между ними или имеется четкий тайминг событий, дети передвигаются организованной группой.

Тематическая диско-музыкальная программа «Аэробика по телевизору из 80-ых». Мероприятие для Совета дела редакции.

Форма одежды: яркие лосины и футболки, высокие хвосты, повязки на голове. Кроссовки, гетры, шорты. Много ярких и разноцветных деталей. Никаких черных цветов.

Идея: участники смены попадают на занятия по аэробике в 80-ых. Такие занятия транслировались по телевизору, поэтому и ребята становятся участниками такой тренировки. В оформление зала рекомендуется включить фотозону с яркими деталями.

Задание: Каждый отряд готовит тренировку по аэробике примерно на 1–1,5 минуты для лагеря. В течение вечера каждый из отрядов вы- ходит на сцену и проводит эту тренировку.

Двенадцатый день смены

Тематика дня: «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»

Презентация медиапродукта редакций.Утреннее мероприятие, ориентировочно с 10 до 12.00. В общем зале со сбором всех участников Программы. На протяжении 3 дней редак-

ции готовят свой медиапродукт. Данное мероприятие предполагает просмотр готового контента с последующим голосованием участников за первые 3 места.

Для проведения мероприятия организаторам понадобится мультимедийная аппаратура: экран, проектор, колонки и т.д., – оформленная сцена и ведущий, который будет объявлять авторов и команду, презентующую продукт, можно перечислять информационно-просветительскую работу, проведенную редакций до презентации готового продукта.

Голосование может быть организовано онлайн в группе программы в социальной сети в ВК (опрос, голосование). Если база проведения программы не предполагает выхода в интернет и наличие сети, можно предложить организаторам офлайн-голосование: выдать каждому участнику фишку (наклейку, значок, бусину и т.д.) символизирующую Голос. Голос можно отдать только 1 раз.

Можно ввести ограничение: голосовать за свой медийный продукт нельзя, чтобы это отследить можно каждой редакции дать определенный цвет фишки.

Ролевая игра «Прощай оружие».

Легенда игры: 6 мая 1899 года в голландском городе Гаага начала работать первая международная конференция.

Её инициатором и главным организатором выступила Россия. Император Николай II лично контролировал подготовку конференции. На эту конференцию были приглашены послы и представители общественности разных стран мира: США, Великобритании, Австро-Венгрии, Германии, Франции, Мексики, Японии, Китая и др.

Некоторые страны (Дания) отказались направить официального посла, но назначили делегата.

Официальные послы 9-ти стран обсудят положения Конвенции о мирном решении международных столкновений.

Полный сценарий мероприятия, а также необходимые разъяснения, набор ресурсов и материалов для распечатки при подготовке располагается на сайте ЛРИ Кентавр по ссылке https://lrikentavr.ru/stepfwd/index. php?page=bueguns.

Церемония награждения «Первые о Главном». Церемония награждения «Первые о Главном» – это одно из итоговых мероприятий профильной смены «Медиа и коммуникации „Расскажи о главном!“» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых». Важным моментом проведения дан- ного мероприятия является организация предварительного голосования ребят за достойных участников смены. Ребятам заранее раздаются листы- бюллетени, в которых имеется перечень номинаций, а также возможность записать три имени участников смены: мой первый выбор (кто, по моему мнению, достоин данной награды в первую очередь, больше всех), мой второй и третий выбор. Возможно, вожатому потребуется разъяснить ре- бятам, в чем отличие каждой номинации от других. Также вожатому стоит донести до участников мысль, что в первую очередь стоит голосовать за того участника, который действительно достоин данной награды, а не по причине дружбы с кандидатом или нахождением с ним в одном отряде.

Перед проведением церемонии и оглашением результатов необходимо предусмотреть время для подсчета голосов.

Между награждениями можно вставить творческие номера участников, а также вожатых.

В процессе церемонии важно, чтобы все номинанты получили свои чествования в виде оваций зала. Поэтому рекомендуем перед оглашением победителя в номинации называть всех номинантов.

Также огромное значение имеет музыка, организаторам стоит подобрать музыку на оглашение номинантов, связки между номерами и награждениями, музыку на выход победителей и награждение их, на их речь к аудитории.

Также можно предложить ребятам снять мини-визитки о себе, и при награждении победителя включать их.

Также рекомендуем организаторам приготовить конверты с именами победителей, чтобы сохранить интригу на сцене, подготовить памятные призы (статуэтки, значки и т.д.), которые будут вручаться победителям на сцене.

Варианты номинаций:

1. Блогер.
2. Журналист.
3. Интервьюер.
4. Режиссёр.
5. Монтажер.
6. Оператор.
7. Продюсер.
8. Лучший медиапродукт (по итогам презентации лабораторий).
9. Лучший выпуск новостей.
10. Лучший новостной репортаж.
11. Медиаличность (человек, проявивший себя и добившийся успеха во многих сферах).

На усмотрение организаторов смены номинации можно добавить.

Заключительный период (11–14 день) Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.

Тринадцатый день смены

День Инициатив. «Что я могу сделать для своей малой Родины».

Мероприятие для Совета дела редакции.

Идея: конференция. Индивидуальный зачет. Инициативы и идеи, которые участники смены могут привезти домой и реализовать в своей школе и организации по итогам смены.

Задачи мероприятия:

- Развить у участников навыки публичного выступления.
- Понять, чему ребята научились на смене, что готовы нести в массы.
- Поделиться участникам друг с другом идеями.

Можно предложить участникам выдвинуть 1-2 кандидатуры от редакции либо предоставить им возможность заявляться на День инициатив и представлять презентацию своей инициативы самостоятельно.

Есть два варианта проведения «Дня инициатив»:

- Если количество заявленных участников меньше 15, то «День инициатив» можно провести в формате панельной дискуссии. На сцене (или импровизированной сцене) с выставленными стульями.
- Если количество заявленных участников больше 15, то «День инициатив» можно провести в формате спича. На первом этапе каждому участнику дается минута, за которую он должен заинтересовать зрителей своей идеей. После зрительского голосования часть участников отсеивается, а оставшимся 15 участникам дается по 3 минуты, чтобы более подробно рассказать о своей идее. Затем происходит повторное голосование, и определяются три наиболее удачные и принятие публикой идеи.

Голосование проводится онлайн, при помощи https://ahaslides.com/ ru/. Все ответы выносятся моментально на проектор, чтобы в режиме онлайн и наглядно видеть меняющиеся результаты. По итогу мероприятия трем лучшим проектам присуждается три места (1, 2 и 3). Редакции могут подготовить плакаты, кричалки и придумать другие способы поддержки участников. По желанию можно изменить формат проведения мероприятия и, например, выбрать формат интервью.

Рекомендации организаторам:

- Необходимо выбрать просторное пространство (чтобы всем хватило места).
- Подобрать музыку, которая будет создавать настроение (нейтральная, для дело-

вых встреч).

- Открытие мероприятия.
- Закрытие (подведение итогов, объявление и награждение победителей).

Линейка закрытия смены. Одно из ключевых мероприятий заключительного периода смены, основной задачей которого является создание благоприятных условий для завершения лагерной смены. Важно, чтобы линейка закрытия была выдержана в строгих, но добрых тонах с пожеланиями участникам программы всего наилучшего. Сценарий и алгоритм проведения мероприятия в пункте 4.3. данной Программы. ***Диагностика*** участника по итогам проведенной смены с целью изучения состояния, присвоения ценностей и идей Движения.

Вариант вторичной диагностики:

Инструкция:

Смог ли ты проявить себя в смене? Если да, то как? _____.

Насколько интересно был организован твой отдых? Оцени по 10-бальной шкале ____.

В смене я узнал/научился _____.

Движение Первых мне помогло _____.

Самым важным в смене для меня стало _____.

Своим друзьям я расскажу о смене и Движении следующее __.

Главным открытием за все это время для меня стал.

В программу смены я бы добавил/а и пр. _____.

Какие проектные идеи ты готов реализовать, будучи в Движении?

Что для тебя значит «Быть Первым»? _____.

Вечерние огоньки в отрядах. Прощальный огонек – важный элемент завершения лагерной смены. Он помогает формировать участникам самосознание и самооценку, а также самовосприятие. Очень важно на- строить детей на расставание – попеть прощальные, любимые песни вместе, подарить им памятные, объединяющие вещицы – сюрпризки, поговорить о них и о вас, как о коллективе. Сценарий и алгоритм проведения мероприятия в пункте 4.3. данной Программы.

Костер. Форма, предполагающая действие у общего костра, мероприятие общелагерное. Костер – форма, которая позволит почувствовать единение со всеми участниками смены, продемонстрировать свои творческие способности. Это будет хорошим логическим и эмоциональным завершением смены. Важно определить перечень песен, разучиваемых вместе с участниками Программы. Чаще всего это те песни, которые пели и разучивали участники в течение смены, например, в мероприятии «Полчаса Песни (ПЧП)» или на вечерних мероприятиях. Это могут быть произведения о мире, красоте природы, настоящем деле, честности, взаимовыручке, взаимопомощи и других ценностях Движения. Для организации Костра организаторы могут использовать различные приемы.

Песня отряда. Каждому отряду предлагается выбрать и исполнить песню, отражающую их настроение, особенности взаимоотношений.

Песни о ценностях. На карточках пишутся ценности Движения Первых: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья. Смешанным группам участников предлагается вытянуть любую карточку, подобрать к данной ценности песню и исполнить ее вместе.

Четырнадцатый день смены

Заключительный день профильной смены предполагает решение задач, связанных с подготовкой участников к отъезду.

Необходимо уделить время ***сбору*** личных, групповых и общелагерных ***вещей***, проведению массовой акции по ***уборке территории лагеря***.

Важно выделить время для организации ***прощаний участников***

в редакциях. Здесь можно использовать самые разные приемы.

«Орлятский круг». Перед отъездом все ребята встают в круг. Правую руку кладут на плечо соседу справа, левую руку кладут на талию соседа слева. Ребята поют прощальные песни, затем обнимаются и говорят прощальные слова.

«Ниточка на память». У каждого участника есть набор ленточек или шерстяных ниток. Он может подойти к любому участнику программы, сказать добрые, теплые слова в его адрес, завязать ниточку на его запястье.

«Фотографирование». Организованное общее фотографирование редакциями, лабораториями, сводными группами.

Предлагаемый распорядок дня

Примерный режим дня, включающий организационные моменты, планирование и рефлексию, дела, образовательный блок:

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	8.15	подъем/термометрия
2.	8.30	зарядка
3.	8.50	линейка
4.	9.00-9.30	завтрак
5.	10.30	сантройка
6.	10.30-11.10-11.50-12.30	Кружки (согласно ежедневно составляемому расписанию)
7.	12.30 -13.00	свободное время
8.	12.50-13.30	обед
9.	14.00-16.00	тихий час (Кто не спит, тот читает)
10.	16.05	полдник
11.	16.20-17.00	профильные кружки
12.	16.20	отрядные дела
13.	17.00-18.00	час здоровья
14.	18.20-19.00 -	ужин
15.	19.30	вечернее мероприятие
16.	21.00	второй ужин, дискотека
17.	21.30	отрядные огоньки
18.	22.00- 22.30	время тишины/термометрия
19.	22.30-	отбой

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Для удобства выстраивания целостного содержания смены календарный план программы разделён по цветам, которые обозначают:

1.	Вариативный модуль	- вариативный модуль программы. Модуль может включать в себя традиционные мероприятия для лагеря, региона; отражать культуру и традиции региона или самого лагеря. Заполняется самостоятельно организатором профильной смены. ***Подробнее с описанием модуля можно ознакомиться в п.1.1.***
2.	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль	- обозначают дни, в которые мероприятия организуются Советом Дела, при поддержке Совета Первых и педагогического состава (вожатые, программный директор). Время проведения в рамках одного дня определяется программным директором. Оставшееся время заполняется с учётом вариативного модуля программы. ***Подробнее можно ознакомиться в п.1.3. раздел «Организационная структура Смены.***
3.	«Быть с Россией» *События тематического блока*	- и остальные тематические блоки смены входят в инвариантный модуль программы профильной смены Движения Первых. ***В рамках модуля рекомендовано использовать разработки воспитательных событий мероприятий, ссылки на которые приведены в план-сетке программы.***
4.	«Расскажи о главном» *События тематического блока*	***Важно!*** *В ячейках с указанием модулей необходимо прописать конкретные названия дел, событий, мероприятий, которые будут реализованы в рамках программы профильной смены исходя из направленности программы, ее целей и задач, а также в соответствии с направлением деятельности Движения Первых.* ***(например: дополнительная общеразвивающая программа «Журналист»)***

При составлении плана мероприятий программы учитываются разные факторы, среди них:

- ***Возрастные особенности детей.***
- ***Социальные категории участников.***
- ***Тематика смены.*** *Мероприятия должны соответствовать выбранной тематике, например, военной или творческой.*
- ***Логика развития смены.*** *Есть организационный, основной и заключительный периоды, и мероприятия должны соответствовать каждому из них.*
- ***Погодные условия.*** *Если ожидается дождь, в план-сетке есть альтернативные мероприятия, которые подойдут для плохой погоды.*
- ***Инициативы детей.***
- ***Общелагерная программа и традиции.*** *При составлении план-сетки учитываются цели и задачи смены, кризисные дни, средства, формы и методы работы вожатого.*

Календарный план программы профильной смены Движение Первых

Июль
2026

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19** Заезд Знакомство с территорией и правилами проживания **ТБ № 1-18,** проведение тренировочной эвакуации о ПБ
20 Кружковая работа, спортивные занятия. Открытие смены «Медиахолдинг: Чайка ТВ» **ТБ №4,6,13,16**	**21** Кружковая работа, спортивные занятия. Знакомство с редакциями часть 1 Подготовка к вечеру «Медиа и коммуникации: «Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» Вечер «Расскажи о главном!» **ТБ№4,6,13,16**	**22** Кружковая работа, спортивные занятия. *«Медиа и Коммуникация»* Знакомство лабораториями часть 2 Дебаты «Журналистика: честность или просмотры» Тематическая диско-музыкальная программа **ТБ №4,15,9,6**	**23** Кружковая работа, спортивные занятия. *«ЗОЖ»* Знакомство с лабораториями часть 3 Фестиваль спорта «Готов к Труду и обороне» Праздник Спорта рские забавы» **ТБ № 4,5,13**	**24** Кружковая работа, спортивные занятия. ПРОФИЛЬНЫЙ ДЕНЬ Блок «Мы с Россией» **ТБ № 2,4,14,6**	**25** Кружковая работа, спортивные занятия. *«Волонтерство и добровольчество»* Работа лабораторий 1 «профессия» Фабрика Идей Тематическая диско-муз программа **ТБ № 4,5,14**	**26** Кружковая работа, спортивные занятия. *«Спорт»* Работа лабораторий «профессия» Соревнования «Олимпийские игры» Тематичская диско-музыкальная программа **ТБ № 2,3,4,20**
27 Кружковая работа, спортивные занятия. «Труд, профессия» Работа лабораторий «профессия» Ярмарка Вакансий Огоньки в отрядах **ТБ № 4,8,5,17**	**28** Кружковая работа, спортивные занятия. *«Туризм и путешествия»* Работа лабораторий 3 профессия Работа лабораторий 4 профессия Маршрутная игра «Открой страну» Тематическая диско-муз программа **ТБ № 2,3,4,17**	**29** Кружковая работа, спортивные занятия. *«Патриотизм»* Работа редакций по созданию Медиа-продукта Ролевая игра «Петровская ассамблея» Тематическая Дискотека **ТБ № 4,5,14**	**30** Кружковая работа, спортивные занятия. *«Дипломатия»* Презентация Медиа- продукта редакций Ролевая игра «Прощай оружие» Церемония награждения «Первые о Главном» **ТБ № 2,4,14,6**	**31** Кружковая работа, спортивные занятия. *День Инициатив* Линейка закрытия смены. Праздничная программа «Премт Диагностика Вечерние огоньки в отрядах Костер **ТБ 4,8,5,17**	**1** Выезд **ТБ № 18**	

2.2. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых

Кадровое обеспечение программы

К проведению смены, кроме инструкторско-преподавательского состава, возможно привлечение сотрудников регионального отделения и первичных ячеек Движения Первых, других организаций, инициативных групп и общественных деятелей.

Для реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» МБУ ДОЛ «Чайка» требуются следующие ***специалисты:***

1. 1 руководитель смены ((наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления);

– 1 старший вожатый (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) или высшее педагогическое образование). Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних);

– 4 методиста: методист по медиаконтенту (ответственный за выпуск новостей, ведение открытой группы в ВК с медиаконтентом смены), методист по оформлению, методист по песням и игре на гитаре, методист по общелагерным делам (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее / неоконченное высшее образование);

– 1 руководитель психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее образование);

– 1 специалист психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее / неоконченное высшее образование);

– 16 вожатых: в расчёте 1 вожатый на 15 детей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее / неоконченное высшее образование);

– 5–6 специалистов в сфере медиа и коммуникации: для обеспечения работы образовательной программы, индивидуальных консультаций участников смены по созданию медиаконтента (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее / неоконченное высшее образование).

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

– роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;

– возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;

– методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;

– методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;

– методика проведения тематического Дня Первых;

– особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;

– теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;

– самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;

– основы оказания первой помощи;
– знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» МБУ ДОЛ «Чайка», по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлением деятельности, предусмотренные программой смены. Поэтому в рамках реализации профильной смены предполагается взаимодействие со специалистами МБУ ДО ЦДТ г. Междуреченск, МДЭОО «Зеленые», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Междуреченская Информационная Библиотечная Система» (Городская Детская библиотека), ДК «Распадский», заповедник «Кузнецкий Алатау», Телерадио компания «КВАНТ».

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.
2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.
3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.
4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.
5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодёжью.

Материально-техническое обеспечение.

Назначение	Материально-техническое оснащение
Общелагерные дела	Комплект мультимедиаоборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. Канцелярские товары: пачки белой бумаги А4 для печати, пачки цветной бумаги А4 для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей- карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная (36 листов), картон цветной (12 цветов), набор печаток, папки-конверты, файлы (100 штук). Ткани и ленты: ленты атласные разноцветные, ткань подкладочная разноцветная.
Медиа-Лаборатории	Комплект мультимедиа оборудования (8 комплектов): проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ Канцелярские товары: пачка бумаги А4 белой для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, скотч, клей-карандаш, флипчат, листы для флипчата Техническое оборудование: – 1-4 петлички на команду (примерно 50 петличек). – 2-3 штатива для телефона для каждой группы (39 штук). – Приложение CapCut. – ноутбуки/компьютеры, для монтажа видео

	– WI-FI. Ресурсное обеспечение МедиаЛабораторий по профессиям: 1. Текстовик / печатник /журналист. WI-FI. телефон. 2. Мобильный оператор. WI-FI. Телефон. Программа CapCut. 3. Ведущий/ интервьюер. Бумага и 10 ручек. 4. Корреспондент / репортер. Телефон. Программа CapCut. 10 петличек. 5. Фотожурналист. Телефон. 6. Блогер и SMM – специалист. Телефон. 7. Монтажер. Мастер-классы по монтажу. Телефон. Приложение CapCut. Режиссер. Телефон.
Отрядная работа	Комплект мультимедиаоборудования (8 комплектов): ноутбук, звуковые колонки. Канцелярские товары: 1 пачка белой бумаги А4 для печати, 1 пачка цветной бумаги А4 для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная (36 листов), картон цветной (12 цветов).

2.3. Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» МБУ ДОЛ «Чайка» является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

Методические материалы:

№ п/п	Название воспитательного события/мероприятия	Краткое описание	Ссылка на методические материалы
1.	Кружок «Очумелые ручки»	Программа кружка «Очумелые ручки» включает в себя 6 занятий, проводится в формате мастер-класса. Каждый ма-	Ссылка на программу совместно с ЦДТ

		стер-класс рассчитан на 1 занятие по 35 минут (теоретическое, практическое) и перерывом 5 минут между ними. **Цель:** познакомить участников профильной смены Движения Первых с техникой оригами.	
2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движения Первых»	Сценарии, игры, презентации, медиа, новости	https://будьвдвижении.рф/
3.	Проект «Россия - моя история»	Мультимедийные парки, виртуальные экскурсии	russia-history.ru
4.	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	Методическая копил-ка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/
5.	ФГБОУ «ВДЦ «Орленок»	Мультимедийные	https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika
6.	ФГБОУ «ВДЦ «Океан»	парки, виртуальные	**https://okean.org/metodicheskaya-kopilka**
7.	ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	экскурсии	**https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/MetodicheskayaKopilka/main**

2.4. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Медиахолдинг «Чайка ТВ» МБУ ДОЛ «Чайка» важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены предлагаются анкеты для родителей, выложенные на сайте МБУ ДОЛ «Чайка».

Перечень
инструкций по охране труда для обучающихся (правила поведения в летнем лагере)

1. ПОТ – 001-25 «Правила поведения отдыхающих в лагере с круглосуточным пребыванием детей»
2. ПОТ – 002-25 по правилам пожарной безопасности в ДОЛ
3. ПОТ – 003-25 при проведении спортивных соревнований
4. ПОТ – 004-25 при проведении занятий по плаванию
5. ПОТ – 005-25 при проведении массовых мероприятий
6. ПОТ – 006-25 при проведении занятий по спортивным и подвижным играм
7. ПОТ – 007-25 при проведении прогулок, экскурсий и туристических походов (в т.ч. запрет на нахождение на берегу водоема)
8. ПОТ – 008-25 при перевозке детей автомобильным транспортом
9. ПОТ – 009-25 по профилактике дорожно- транспортного травматизма в ДОЛ
10. ПОТ – 010-25 Памятка по оказанию доврачебной помощи пострадавшим
11. ПОТ – 011-25 по проведении эвакуации детей и сотрудников ДОЛ при получении сигнала ГО и ЧС
12. ПОТ – 012-25 при проведении экскурсий и культпоходов в кино
13. ПОТ – 013-25 при проведении продуктивных занятий (в кружках рисование, конструирование из бумаги и картона, лепка и т.д.)
14. ПОТ – 014-25 в обеденном зале столовой
15. ПОТ – 015-25 при проведении музыкальных занятий
16. ПОТ – 016-25 при проведении подвижных игр в помещениях
17. ПОТ – 017-25 по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций в ДОЛ
18. ПОТ – 018-25 Памятка о мерах безопасности во время летних каникул «Безопасное лето» (комплексная безопасности)
19. ПОТ – 019-25 Памятка « О предупреждении мошеннических звонков с признаками преступлений»
20. ПОТ – 020-25 при работе по уборке территории ДОЛ
21. ПОТ - 021-25 Памятка при нахождении на батуте
22. ПОТ - 022-26 Памятка о действиях при атаке БПЛА

Список литературы

1. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Методические материалы для организаторов профильных смен Движения Первых
3. Программа «Расскажи о главном!» Движения Первых
4. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.
5. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
6. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
7. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. – М.: Инфра-М, 2018. – 224 с.
8. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
9. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
10. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.– М. Издательство Перо, 2014 – 143 с.
11. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
12. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.
13. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
14. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
15. Николаева, М. Логика смены / М. Николаева. Т. Руденко // Народное образование. ─ 2006. ─ №3. ─ С.94-100.
16. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
17. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160 с.
18. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1978 . - 178 с.
19. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.
20. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.