Согласовано
Заместитель начальника
Муниципального казенного учреждения «Управление образованием Междуреченского муниципального округа»
_____ Н.Г. Рогожникова
«___» _____ 2026 г.

Утверждаю
Директор Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Чайка»
_____ Н.В. Орколайнен
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
«ЧАЙКОВСКИЙ АЛФАВИТ»

организации отдыха детей и их оздоровления

Муниципального бюджетного учреждения

«Детский оздоровительный лагерь «Чайка»

Возраст воспитанников: 6-16 лет

Сроки реализации: 17.06.2026-30.06.2026

Авторы-разработчики:
Орколайнен Н.В.,
директор
Бабенко О.С.,
старший воспитатель

Междуреченск, 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	ВОПРОСЫ	ОПИСАНИЕ
1.	**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ**	Программа организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Чайка» профильная смена Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит».
2.	**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**	Целью программы является создание стимулирующей и вдохновляющей среды для раскрытия и реализации потенциала участников смены через включение их в творческий процесс, а также получение участниками опыта организации деятельности в сфере культуры и искусства и содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3.	**Адресат деятельности**	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 6-16 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения.
4.	**Сроки реализации программы**	17.06.2026-30.06.2026
5.	**Краткое содержание программы**	Программа профильной смены рассчитана на 14 дней. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых. Реализация программы стимулирует активное вовлечение и участие участников смены в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разно-

		образных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников: тематические мероприятия, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие события, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.
6.	**Ожидаемый результат**	– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовка к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; – увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.
7.	**Название организации-составителя программы**	Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Чайка», детский оздоровительный лагерь загородного типа
8.	**Почтовый адрес организации, авторов программы**	652884, Российская Федерация, Кемеровская область Кузбасс, г. Междуреченск, район Новый Улус, детский оздоровительный лагерь «Чайка», корпус 1
9.	**Ф.И.О. руководителя**	Орколайнен Наталья Викторовна

	организации или составителя программы	
10.	**Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.**	Бабенко Ольга Сергеевна, dolchaika-mrech@yandex.ru, 89505938929
11.	**Дата создания программы**	Май 2026
12.	**Финансовое обеспечение программы**	Средства бюджетных учреждений. Средства от иной приносящей доход деятельности (Реализация путевок на отдых и оздоровление). Средства, поступившие из областного бюджета в виде субвенции на организацию круглогодичного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей (местный бюджет).

Содержание

	Введение	*6*
1.	**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**	*9*
1.1.	Пояснительная записка	*9*
1.2.	Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	*13*
1.3.	Логика и механизмы реализации программы профильной смены	*15*
2.	**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	*29*
2.1.	Календарно-тематическое планирование	*29*
2.2.	Условия успешной реализации программы	*34*
2.3.	Методические материалы для организаторов программы профильной смены	*36*
2.4.	Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	*37*
	Приложение 1 Перечень инструкций по охране труда для обучающихся (правила поведения в летнем лагере)	*38*
	Список рекомендованной литературы	*39*

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Чайка», существующий более 40 лет – это удивительный островок детства и мечты; это особое пространство, где ребенок может интересно, весело и с пользой провести свои каникулы.

В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных культурных ценностей, формированию навыков экологического поведения, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание нравственному и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за свой родной край, свою страну.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» МБУ ДОЛ «Чайка» разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Профильные смены в нашем лагере предоставляют уникальную возможность детям и подросткам погрузиться в мир креативнсти, вдохновения и самовыражения. В рамках профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» дети знакомятся с направлениями и значимыми достижениями человечества в сфере культуры и искусства. Участники могут экспериментировать, исследовать различные культуры, искусство и историю через творческие задания, что не только обогащает их знания, но и помогает им лучше понять и ценить разнообразие культурного наследия. Участие в данных сменах вдохновляет детей на создание и воплощение своих идей в жизнь, стимулирует творческое развитие, разносторонний культурный опыт и социальное взаимодействие.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» МБУ ДОЛ «Чайка» составлена с учётом рекомендаций по проведению мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, в организациях отдыха детей и их оздоровления. Разработка и реализация мероприятий опирается на ценностные ориентиры воспитательной работы:

- Единство в многообразии - признание культурных различий как источника силы, а не раздора.
- Взаимоуважение и толерантность - умение слышать, принимать и ценить иной опыт без потери собственной идентичности.
- Сохранение культурной памяти - интерес к традициям, языкам, ремёслам и истории народов России.
- Гражданская ответственность - понимание, что благополучие страны начинается с конкретных дел и уважительного отношения к окружающим.
- Диалог и сотрудничество - готовность решать вопросы через общение, а не через противостояние.
- Патриотизм как любовь к Родине и её людям - патриотизм, основанный на заботе, знании и соучастии, а не на формальных ритуалах.

Данные ценностные ориентиры переводятся в практику детского отдыха через систему деятельностных форматов, где государственные задачи трансформируются в тематическое наполнение календарного плана, подготовку педагогических кадров к работе с межкультурной повесткой и создание условий для содержательного детского отдыха, проживания ценностей единства в ходе смены. Эта деятельность находит своё отражение в лагерной практике:

- Формирование понимания: «Мы разные в традициях, вере, но едины в ценностях, истории и судьбе»;
- Знакомство с героями народов Российской Федерации, фольклором, ремёслами, языками, кухней через игру и диалог;
- Воспитание критического мышления, разбор медиаконтента, акцент на правде и взаимном уважении;

- Семья, труд, милосердие, справедливость, служение Отечеству как общий культурный код;
- Инклюзивные форматы, психолого-педагогическое сопровождение, создание условий для мягкой социокультурной адаптации;
- Волонтёрские акции, социальные проекты, детские советы, практики самоуправления.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями)от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», утвержденный Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962

«О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- Закон Кемеровской области от 14.11.2005 № 124-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования, отдыха и оздоровления детей, опеки и попечительства и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также иных категорий граждан»;
- Закон Кемеровской области от 26.12.2009 №136-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей»;
- Закон Кемеровской области от 27.10.2022 № 115-ОЗ «О мерах социальной поддержки семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции»;
- Решение межведомственной комиссии по организации и обеспечению отдыха, оздоровления, занятости и трудоустройства детей муниципального образования «Междуреченский городской округ Кемеровской области - Кузбасса»;
- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.03.2019 № 209 «О Порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.02.2020 № 402 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и размещения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Кемеровской области»;
- Постановления администрации Междуреченского городского округа от 27.04.2020 № 791-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Междуреченского городского округа» на 2020-2026 годы», 30.05.2023 № 1333-п «О порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей муниципального образования «Междуреченский городской округ».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» отражает миссию, ценности, проекты и направлений деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий утверждённых администрацией и организаторами профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены Движения Первых «Культура и искусство».

Основа программы - сюжетно-ролевая игра, направленная на решение задач профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит».

Воспитательная деятельность: создание максимума условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности ребёнка, его интересов, стремлений и желаний.

Патриотическая и краеведческая деятельность: формирование чувства гордости за свой родной край, преданность малой Родине (знакомство с историей лагеря, оформление территории лагеря, творческий концерт)

Спортивно-оздоровительная деятельность: формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, решает оздоровительные задачи.

Основные мероприятия: утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание в бассейне, выполнение режимных моментов, занятия различными видами спорта, подвижные игры на улице, беседы с медицинскими работниками; сбалансированное питание детей (цикличное 10-дневное меню, согласованное с территориальным органом Роспотребнадзора).

Досугово-развивающая деятельность: создание оптимальных условий для саморазвития, самопознания, личностного роста ребёнка, развития организаторских навыков детей путем включения в систему самоуправления отряда и лагеря. Ежедневно проводятся отрядные кружковые занятия, работа в профильных творческих кружках, предполагающая организацию различных пространств, наиболее востребованных детьми, направленных на самореализацию ребёнка.

Идеи, игровая модель, формы и способы взаимодействия по освоению участниками социального опыта организуются с учетом:

- традиций, истории, лучших воспитательных практик Кемеровской области и Междуреченского городского округа;
- продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены,
- кадровых и материально-технических ресурсов МБУ ДОЛ «Чайка».

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий:

- события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене);
- события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека);
- события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии факторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).
2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.
3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.
4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.
5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

– Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
– Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
– Деятельность по интересам в малых группах.
– Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;
3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.
4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;
5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;
6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:

– оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;

– правильную оценку своих действий и поступков;

– обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы.

Категории участников смены:

– активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;

– участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;

– потенциальные участники Движения Первых.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте от 7–16 лет. При организации деятельности мы опираемся на психолого-возрастные особенности детей.

У **младших школьников (7-10 лет)** ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

Младший подростковый возраст (11-14 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

Участниками программы профильной смены Движения Первых являются **дети в возрасте 15–16 лет.**

Психологические особенности старшего подросткового возраста: общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. В общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни, появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам.

Старшеклассник входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период подросток сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают профессиональный путь. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет взрослых, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания, появляются мотивы достижения целей, ориентация на результат.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» является создание стимулирующей и вдохновляющей среды для раскрытия и реализации потенциала участников смены, через включение их в творческий процесс, а также получение участниками опыта организации деятельности в сфере культуры и искусства; содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование чувства гордости за свою страну и ма-

лую родину, мировоззрения, а также содействие в реализации инициативы подрастающего поколения, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

– познакомить участников с различными культурными традициями, стилями, направлениями искусства;

– создать условия для формирования ценностей творческого мышления, взаимоуважения, толерантности и понимания разнообразия культур и искусства;

– создать условия для самореализации и самовыражения участников в области различных видов искусства, таких как живопись, музыка, танцы, театр и др.;

– обеспечить формирование долгосрочного интереса к области искусства и культуры;

- создать комплекс мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде;

- сформировать у детей потребность соблюдения личной гигиены, закаливания;

- сформировать навыки применения принципов безопасного поведения, здорового образа жизни детей и подростков;

- создать условия для выявления и развития творческого потенциала ребёнка, включение, как можно большего количества участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность туристической направленности Движения первых;

- сформировать представление у участников смены о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения первых;

- создать условия для знакомства и осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;

- обеспечить возможность для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической памяти;

- обеспечить возможность для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;

- сформировать опыт организации и участия в деятельности, с последующей трансляцией в первичном отделении движения первых своего образовательного учреждения;

- сформировать видение дальнейшего взаимодействия участников смены между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения региона;

- совершенствовать навыки взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулировать участие в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

Ожидаемые результаты от участия в программе:

– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

– развитие творческих способностей и креативного мышления у участников смены; формирование интереса к области искусства и созданию оригинальных и уникальных творческих продуктов;

– расширение кругозора участников через знакомство с различными видами искусства и культурными традициями, формирование уважительного отношения к культурному разнообразию;

– приобретение участниками опыта создания и реализации групповых творческих продуктов, развитие коммуникативных навыков через совместное творчество и взаимодействие с другими участниками программы;

– сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

– самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;

– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

– стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

– сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

– увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. **Подготовительный период (до начала смены**):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;

– познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.

– изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;

– подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересов, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

– подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.

– познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

– презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.

– выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

– определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.

– вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.

– организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

– организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

– предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый помогает ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, увлекает детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

– подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

– на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последействия:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» предусматривает концептуальную идею формирования и поддержания устойчивого интереса участников смены к направлению деятельности Движения «Культура и искусство». Программа предусматривает дела, обеспечивающие поддержку здоровья детей, деятельности, обеспечивающих безопасность участников смены.

Программа предусматривает обязательные организационные элементы:

- общий сбор,
- знакомство,
- линейка открытия,
- ежедневные ритуальные моменты,
- итоговый сбор,
- линейка закрытия,
- анализ мероприятий,
- реализация коллективно-творческой деятельности.

Основной акцент в смене сделан на развитии творческого мышления, воображения и самовыражении участников. Ребят важно поощрять к поиску собственного стиля и выражения своих уникальных идей и эмоций через искусство. При этом важным условием является поддержка опытных педагогов и профессионалов в области искусства. Путем участия в раз-

личных творческих мастер-классах, мероприятиях и проектах участники смены получают возможность раскрыть свои творческие способности, получить новые знания и умения, а также получить опыт работы в коллективе при создании собственных творческих продуктов. В основе модели смены лежит творческий подход к обучению, который позволяет детям и подросткам не только развивать свои творческие навыки, но и выражать свои мысли, чувства и взгляды через искусство. В течение смены участники знакомятся с различными видами искусства, такими как живопись, литература, кино, театр, музыка, дизайн, хореография и другие, и имеют возможность выбрать то направление, которое им наиболее интересно и близко.

Знакомство с основными видами и направления искусства происходит в формате «Арт-тура»-путешествие на край света за искусством.

Арт-поездки – это непродолжительные путешествия, в которых в распоряжении участников – города, места, связанные с именами известных деятелей искусства, выставки, коллекции, фестивали, экскурсии. Вместе с тем арт-путешествие – это еще и один из способов самосовершенствования. Такие поездки развивают творческое мышление, вкус, учат анализировать, обогащают внутренний мир. В рамках виртуального арт-тура ребят ждет увлекательное и разнообразное путешествие по разным странам и городам, где они смогут не только познакомиться с различными видами искусства, но и попробовать создать собственный творческий продукт. Каждый день будет посвящен определенной тематике, где ребята смогут узнать больше о разных культурах и течениях искусства. Используя идею арт-путешествия в рамках мероприятий, организаторы знакомят детей и подростков с разными арт-локациями. Мероприятия, на которых происходит знакомство с арт-локациями и видами искусства, проводятся в формате КТД, курсов, мастер-классов, экскурсий, интерактивных лекций и др.

В течение смены участники знакомятся с 8 (9) арт-локациями, которые связаны со следующими направлениями творчества: театр, музыка, фотография, хореография, художественное слово, дизайн.

В мероприятиях могут участвовать специалисты в области искусства, которые проводят занятия и помогают участникам проявлять и развивать свои творческие способности. Организаторами мероприятий также могут выступать участники творческих объединений, которые функционируют в рамках клубов.

Система стимулирования. В течение каждого дня в каждом отряде также ведет свою работу группа журналистов, которая создает новостную ленту. Участники данной группы создают свои собственные фоторепортажи о различных событиях, которые проходят в течение дня. Таким образом, у каждого отряда будет своя стенгазета с названием, девизом и т.д. (его ребята подготавливают сами).

Задача отрядов: как можно больше получить контента для газеты и заполнить ее фактами и заметками. Как отряд может заработать факт или заметку? После каждого мероприятия отряды получают элементы газеты: 1 место – 3 публикации, 2 место – 2 публикации, 3 место – 1 публикация, не призовое место – 1 заметка. Также 1 заметку можно получить за активность и инициативность. Публикации при этом ценнее, чем заметки. Лидером смены становится тот отряд, который сумел максимально заполнить свою стенгазету.

В рамках системы стимулирования также предусмотрена обратная связь и оценка от экспертов – за победу в общелагерных мероприятиях отряду присваиваются слова-прилагательныы, которые характеризуют творческую личность участника смены. Эти слова-прилагательные начинаются на ту букву алфавита, которой соответствует мероприятие и порядок. Например «Артистичные», «»Активные», «Боевые», «Блестящие», «Весёлые», «Восприимчивые» и т.д. В конце смены, при подсчёте качеств и прилагательных, которые ребята собирают в течение всего сезона определяется победитель – «Лучший отряд». При подготовке итогового творческого проекта участники могут обращаться за консультациями к руководителям клубов, которые с помощью вопросов продвигающей беседы могут мотивировать и направлять участников. В рамках реализации игровой модели участники смены также принимают участие в коллаборативных проектах: сотрудничают с другими детьми и подростками, чтобы создавать коллективные произведения искусства и вдохновлять друг друга. Завершается арт-тур презентацией творческих продуктов (Фестиваль творчества): участники

программы получают возможность показать свои работы и выступить с ними перед публикой, развивая навыки публичного выступления.

Таким образом, важной составляющей модели является конкурс творческих проектов, где дети смогут показать свои навыки и получить призы и награды. Это будет стимулировать их стремление к творчеству и развитию своего потенциала

Организационная структура смены

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» соответствует основным требованиям к организации лагерной смены и **основным периодам смены** (организационный, основной, заключительный). Логика смены будет строиться традиционным образом:

- организационный период (2 дня);
- основной период (10 дней);
- заключительный период (2 дня).

Важнейшей задачей ***организационного периода*** является создание условий для адаптации участников смены к режиму жизни лагеря, его законам и правилам, знакомство детей с территорией лагеря (медицинский пункт, душевые, административный корпус, столовая, летняя веранда, стадион и т.д.). Также первые дни смены особенно важны для формирования микроклимата внутри временных детских коллективов. Необходимо организовать знакомство детей друг с другом, с вожатыми своего отряда, создать условия для сплочения коллектива, определить свои правила, законы и традиции. Также организационный период – это знакомство с деятельностью Движения, его ценностями и целью.

Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности). Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер «Здравствуйте», ритуалы, маршрутно-ознакомительная игра по базе проведения программы, линейка открытия смены, знакомство с профессиями культурными и исторически важными особенностями России. В роли организатора выступает педагогический отряд (ведущие-методисты и координаторы-вожатые), задавая образец, эталон для исследовательских центров – отрядов.

В ***основном периоде*** происходит реализация основного содержания программы, направленного на сплочение временных детских коллективов, на создание условий для самореализации участников смены и погружение их в специфику деятельности Движения с помощью участия в различных мероприятиях. Также в основной период включена инвариантная, обязательная часть, которая состоит из двух блоков: «Быть с Россией» и «Быть в Движении». Их целью является объединение деятельности первичных отделений Движения и деятельности участников смены в лагере. Участники смены должны будут понять, как можно использовать полученный в смене опыт для организации деятельности своего первичного отделения.

Второй этап личностно-ориентированного информационного обеспечения – это включение в деятельность, которое предполагает организацию мастер-классов, учебно-развивающих занятий, практикумов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков, а также организацию конкретных видов деятельности. На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей.

Вечерние огоньки или свечки в отрядах – это общий сбор отряда, где обсуждаются итоги дня, анализируются ключевые ситуации дня, взаимоотношения, победы и неудачи. Это

время единения и сплочения команды. Важно не только обсуждать с ребятами, что произошло, но и то, какой опыт они из этого могут получить.

Основой ***заключительного периода*** является создание комфортного подведения участников к логическому завершению смены, прогнозирование способов дальнейшего взаимодействия участников смены с первичными и (или) местными отделениями Движения, анализ смены с ребятами и вожатыми.

На этом этапе (11–14 день) происходит подведение итогов смены, разработка программ деятельности в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последействие.

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности старшеклассников области осуществляется в ходе общелагерных мероприятий (общий итоговый сбор, церемония награждения лучшего отряда (исследовательского центра), костер, линейка закрытия смены, День Инициатив и др.) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов, презентация программ работы в школах и первичных отделениях).

Жизнедеятельность детей реализуется через **формирование отрядных коллективов и деятельность органов самоуправления**. Предполагается организация деятельности с использованием технологии коллективной творческой деятельности (советы дела, инициативные группы).

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными лицами (родителями, образовательными организациями, партнерами, приглашенными гостями и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

Реализация работы в рамках профильной смены строится на основе следующих подходов:

1. Индивидуальный подход: учет потребностей, интересов и уровня творческого развития каждого участника.

2. Творческое самовыражение: предоставление участникам возможностей для самостоятельного творчества и самовыражения через различные виды искусства, поддержка их инициативы в экспериментировании и проявлении собственного стиля.

3. Вдохновение через опытных профессионалов в области искусства и культуры, которые проводят мастер-классы, лекции или выступления. Важно, что специалисты делились своим опытом и поддерживали диалог с участниками.

4. Коллективная работа и сотрудничество: организация совместных творческих проектов и групповых задач, которые требуют взаимодействия и сотрудничества участников.

5. Непрерывная оценка и обратная связь: предоставление участникам регулярной обратной связи, оценки и поддержки. Важно поощрять достижения участников, помогать преодолевать трудности, проводить анализ и оценку прогресса каждого участника.

6. Изучение искусства и культурных традиций: проведение занятий, лекций и мастер-классов по истории искусства, изучению различных культурных традиций и направлений, которые помогут участникам расширить свои знания и понимание искусства, а также узнать о разных культурных контекстах.

7. Разнообразие направлений: включение в программу смены различных видов искусства, такие как живопись, скульптура, музыка, танцы, театр и литература. Необходимо предоставить участникам возможность попробовать разные виды искусства и найти то, что им наиболее интересно и близко.

8. Интерактивные исследования: включение в программу активностей, которые способствуют исследованию и экспериментированию. Например, организация экскурсии в музеи и галереи, посещение концертов и театральных спектаклей.

9. Поддержка саморазвития: оказание помощи участникам в развитии навыков самоорганизации и самостоятельности, поддержка их в постановке собственных целей и планировании своего творческого пути.

10. Использование технологий в искусстве: включение современных технологий, таких как компьютерная графика или анимация, в творческий процесс, что поможет участникам расширить свои возможности и экспериментировать с новыми формами искусства. Важным аспектом реализации программы является создание поддерживающей и вдохновляющей атмосферы, в которой дети и подростки могут свободно творить, экспериментировать и выражать себя через искусство.

Структура педагогического отряда:

- Руководитель программы (модератор в игровой модели) – координирует деятельность служб, педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
- Методическая служба (модераторы в игровой модели) – отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены, организацию мероприятий, сопровождение редакций (отрядов) в организации мероприятий и событий. В методическую службу обязательно должны входить методисты, курирующие работу исследовательских лабораторий (работа кружков)
- Совет Дела (по организации общелагерных мероприятий); психологической службы и др. (на усмотрение организаторов смены).
- Психологическая служба – обеспечивает психологическое сопровождение смены;
- Вожатые отрядов (кураторы в игровой модели) – обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Разновозрастные отряды участников – основные отряды профильной смены. Равномерное распределение по отрядам происходит по возрастному и половому принципу, тем самым уравновешивая их. Внутри отрядов складывается собственная структура и самоуправление.

Механизмы реализации. Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через:

- систему общелагерных и отрядных дел творческого характера;
- органы самоуправления;
- образовательную программу;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- использование технологии коллективной творческой деятельности (Советы дела, инициативные группы).

В лагере вводится **система стимулирования**: индивидуальная и отрядная, общелагерная.

Индивидуальная система стимулирования. Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие на занятиях в лаборатории каждый участник получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами.

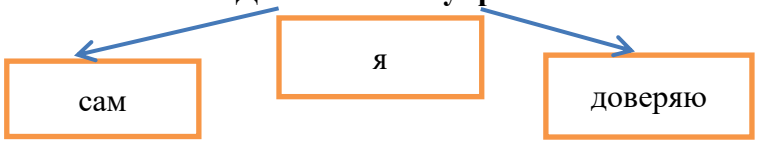
Отрядная система стимулирования Внутри отрядной работы вожатые могут разрабатывать свою систему стимулирования и мотивации, которая может быть связана с игровой моделью смены, а может работать исключительно только на деятельность внутри отряда.

Общелагерная система стимулирования.

Игровая модель смены имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знаки координат широты, либо знаки координат долготы. Данные широты отряд может получить за успешно сформированную карточку региона. А данные долготы отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия).

В начале дня на линейке - общелагерном сборе, по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки координат долготы и широты. Зная эту информацию, лидеры или выборные представители от отрядов имеют право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте.
Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков долготы и широты, будут награждены в конце лагерной смены званием «Лучший отряд».

Система Детского самоуправления является традиционной для лагеря.



«Я сам»: Дети участвуют в самообслуживающем труде- это ежедневная уборка территории лагеря, распределенной между отрядами, дежурство по лагерю:

- 1-5 отряды (дежурство по столовой),
- 1-8 отряды дежурство на спортплощадке (порядок, уборка спортинвентаря, помощь споринсируктору во время Спортчаса)

-1-8 отряды - Сантройка (ежедневная помощь медицинскому работнику в объективной оценке санитарного состояния спальных комнат, выбор «Чистого отряда»)

1-8 отряды дежурство по соцсетям- создание информационных постов о жизни в лагере для группы ВК, телеграмм канала, родительского чата.

«Я доверяю»: На 2-3 день смены в отряде выбираются 2 человека, которые представляют интересы отряда в Совете (название Совета зависит от темы смены). Члены Совета не только участвуют в работе детского жюри на вечерних мероприятиях, которое наравне с взрослым жюри оценивает выступление отрядов, но и выбирают тайным голосованием «Лучшего ДЕТСКОГО вожатого» по итогам смены. Также каждые 3-4 дня члены Совета приглашаются на директорские пятиминутки, где напрямую сообщают о том, что необходимо улучшить в лагере (от бытовых поломок, до улучшения работы столовой и качества работы кружков). Детское самоуправление у нас в лагере действительно работает. На линейке, посвященной закрытию смены, члены Совета традиционно награждаются памятными чайковскими сувенирами.

Система самоуправления

В основе системы самоуправления лежит *деятельностный подход*.

Принципы, на которых выстраивается система самоуправления:

- добровольность;
- конкретность поставленных задач;
- ориентация на результат.
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности).

Самоуправление состоит из участников всех отрядов и курирующих педагогов. Высшим органов является продюсерский центр, который координирует всю работу самоуправления, выносит предложения на обсуждение с руководящим составом лагеря, является связующим звеном между участниками смены и педагогическим составом.

Продюсерский центр состоит из вожатых отрядов и представителей совета творческих отделов. В совет творческих отделов могут войти руководители кружков различных направлений (театр, музыка, литература, хореография, дизайн). А в каждый из отделов может вступить по 2-3 человека от отряда. Руководители таких направлений координируют работу внутри отдела, планируют деятельность и отвечают за реализацию конечных продуктов.– Клуб по интересам – объединение ребят по различным видам деятельности. Основные функции работы клуба – это реализация потребностей детей в общении, совершенствование знаний и умений участника в выбранном виде творческой деятельности, творческая самореали-

зация ребенка. В рамках данной программы клуб представляет собой систему занятий, объединенных одной темой. В данной профильной смене могут быть реализованы следующие виды клубов:

– «Искусство в движении: Твори и танцуй» – здесь дети будут объединять искусство и движение, создавая свои танцевальные постановки и визуальные произведения, которые могут оживать на сцене.

– «От руки к экрану: Как создавать анимацию» – в этом модуле дети научатся создавать анимацию, используя различные техники: от классической рисованной до компьютерной.

– «Звезды на экране: Создай свое видео» – здесь дети смогут проявить свои актерские и режиссерские навыки, создавая свои собственные видео и фильмы.

– «Музыкальные маги: Создай свою песню» – этот клуб позволит детям погрузиться в мир музыки, создать свои мелодии, написать тексты и записать свою песню.

– «Мастерская костюмов: Воплощение творческих персонажей» – здесь участники будут создавать уникальные костюмы для театральных представлений или фотосессий.

– «Дизайнерский лабораторный стол: Создай свой фирменный стиль» – в этом клубе дети будут развивать навыки дизайна, создавая свои собственные торговые знаки, эмблемы, упаковку и рекламные материалы.

– «Театральная сцена: Создай свой спектакль» – театральный клуб, где участники будут изучать историю театра, различные жанры и формы театрального искусства, участвовать в постановке театральных этюдов и спектаклей.

– «Цифровая художественная галерея: Создай свое выставочное пространство» – в рамках данного клуба участники могут создать виртуальную галерею, где они смогут представить свои цифровые искусственные произведения.

– «Изготовь сам: Рукоделие и творческая ремесленная работа» – здесь дети будут изучать различные техники рукоделия, такие как вязание, вышивка, создание украшений и поделок своими руками. При наличии иных талантов и способностей у педагогического состава возможны изменения в тематике и направлении клубов.

– Совет дела представляет собой временное объединение представителей каждого отряда, которое создается для проведения одного определенного творческого коллективного дела. Членом совета дела может быть любой ребенок, так как несёт мысли и предложения не только свои собственные, но и всей группы. В совет дела ребята входят по желанию, в зависимости от своих интересов, а временный характер поручения позволяет охватить большое количество ребят. Совет дела даёт возможность каждому внести своё предложение в общее дело, каждому поучаствовать в исполнении.

Содержание программы профильной смены.

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Заезд – знакомство - выборы Совета - развитие смены согласно мероприятиям плансетки - текущая деятельность, направленная на решение задач смены- - подведение итогов («Лучший отряд», «Чистый отряд») - станционная игра по рефлексии итогов смены, - выезд - составление планов.

Организационный период (первые 3 дня смены).

Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности, предъявление образцов поведения и организации событий.

Целью данного этапа является создание условий для успешной адаптации участников смены к жизнедеятельности лагеря.

Первые три дня играют ключевую роль для установления общих правил проживания и нахождения участников лагеря на смене, а также сплочения отрядов. Данный период предполагает создание безопасного пространства для каждого участника смены путем сплочения отрядов, установления общих правил тематической смены, а также подготовку к основному периоду смены.

В данном периоде предполагается организация знакомства ребят друг с другом, с общими условиями проживания, нормами и правилами, введение в общую тематику смены и знакомство с общелагерной системой стимулирования. Главная задача вожатого в организационный период – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества.

Путем игровых средств, а также коллективных творческих дел будет происходить знакомство участников смены и подготовка к основному периоду.

В первый день смены происходит объединениеучастников смены в отряды (отряды участников планируются смешанного типа, т.е. в каждом отряде будут ребята с разными профилями подготовки и интересов), знакомство в отрядах, знакомство с тематикой смены, а также с территорией лагеря.

Второй день смены также посвящен знакомству участников в своих отрядах. В отрядное время можно проводить игры на знакомство и взаимодействие, также участники смены могут принимать решения по выбору органов самоуправления отряда на организационном сборе, а также придумать название и девиз отряда, заниматься подготовкой и ор-

ганизацией своих отрядных мест. Важным событием второго дня является линейка открытия смены, где отряды смогут представить свои названия, девизы и командиров.

Во время третьего дня смены можно проанализировать результаты организационного периода и первичные результаты смены путем самоаттестации, которая проводится на третий день смены.

Ключевые события периода.

Отрядные: Огонек знакомств; игры на знакомство, взаимодействие, сплочение команды, выявление лидера; самоаттестация, веревочный курс.

Общелагерные: Вечер «Здравствуйте», маршрутная игра на знакомство с территорией лагеря, линейка открытия смены, конкурсная программа «Будем знакомы».

Основной период (4-10 дней смены)

Целью данного этапа является создание условий для реализации творческого потенциала участников, их самоопределения и развития профильных компетенций. В рамках реализации данной цели предусмотрено участие ребят в следующих направлениях деятельности:

Цикл образовательных занятий по профилям подготовки участников, а также занятий, направленных на общее развитие творческих компетенций участников, их лидерских качеств. Занятия обязательны для посещения и проводятся в фиксированных группах – это кружковая работа.

Клубы по интересам. «Искусство в движении: Твори и танцуй»; «Звезды на экране: Создай свое видео»; «Музыкальные маги: Создай свою песню»; «Дизайнерский лабораторный стол: Создай свой фирменный стиль»; «Изготовь сам: Рукоделие и творческая ремесленная работа» и др. Клубы обязательны для посещения и выбираются на усмотрение участников.

В рамках работы клуба участники могут активно практиковаться в выбранных видах искусства под руководством опытных преподавателей и наставников.

Творческие события. Творческие события представляют собой различные мероприятия, дела, игры творческой, интеллектуальной, спортивной направленности, которые будут проходить в течение каждого дня смены. События могут быть как дневными, так и вечерними. Для того чтобы каждый участник мог проявить себя и в полной мере развить свои компетенции, кроме простых бесподготовочных событий, предусмотрены дела, которые сложнее по механике и требуют творческой подготовки участников, презентации на сцене.

Также в целях поддержания инициативы участников смены и развития у них чувства ответственности каждому ребенка важно предоставить возможность самому (индивидуально или в команде) придумывать и проводить свои творческие площадки во время Открытого Пространства.

Тематические дни. В течение смены также проводятся тематические дни по профилям подготовки участников: художественному, музыкальному, танцевальному, театральному и др. Дни посвящены выбранным тематикам, в течение каждого профильного дня проводятся общелагерные и отрядные мероприятия. В течение смены ребята отправляются в Арт-путешествие по странам, где каждый день они могут стать участниками и организаторами различных конкурсов и фестивалей.

Подготовка отрядов к Фестивалю Творчества. В свободное отрядное время у ребят есть возможность заниматься подготовкой итогового творческого продукта на Фестиваль Творчества. В течение смены отрядам также дается задание: подготовить два творческих ярких номера для выступления на Фестивале Творчества. Во время основного периода смены происходит максимальное включение участников смены в совместную творческую деятельность. Основным инструментом вожатого здесь является коллективное творческое дело. Деятельность в отрядах реализуется через работу органов самоуправления, чередование традиционных творческих поручений, развитие самостоятельности, а также поддержание инициативы участников. Важным событием шестнадцатого дня является демонстрация общего продукта деятельности на «Фестивале Творчества». Организация мероприятия, где участники смогут представить свои работы широкой аудитории, поможет им развить навы-

ки публичного выступления, получить обратную связь и увидеть реакцию зрителей на свои творческие проекты.

Ключевые события периода.

Отрядные: малые формы работы на взаимодействие, коллективные творческие дела, тематический огонек, создание общего творческого продукта.

Общелагерные: посвящение участников смены в арт-путешествен- ников, тематические дни, посвященные знакомству с различными видами искусства, а также тематические дни «Быть с Россией» и «Быть в движении», Фестиваль Творчества.

Завершающий период (11-14 день смены)

Целью данного периода является подведение итогов смены, закрепление полученных знаний, умений и навыков, организация личного и группового самоанализа.

Завершающий этап смены посвящен не только подведению итогов, но и физической и психологической подготовке участников смены к отъезду с базы лагеря. В данном периоде проводятся прощальные отрядные и общелагерные мероприятия.

Динамику развития коллектива, а также эффективность проделанной на смене работы можно увидеть при помощи самоаттестации в виде демонстрации своих работ в течении смены. Также для участников клубов предоставлено время для того, чтобы показать получившийся у них продукт деятельности. Ярким мероприятием для подведения итогов является линейка закрытия смены, на которой определяется победитель среди отрядов в общей системе стимулирования, а также награждаются самые яркие участники смены. На Вечере «Спасибо» у отрядов, а также организаторов смены есть возможность сказать друг другу важные прощальные слова. А на Линейке закрытия смены завершается профильная смена, и подводятся её итоги. Самым важным отрядным делом является прощальный огонек, на котором каждый участник в своем отряде может поделиться своими мыслями и чувствами о прошедшей смене. Важной задачей педагогов является также обеспечение переноса полученного участниками на смене опыта в свои образовательные организации.

Ключевые события периода.

Отрядные: прощальный огонёк.

Общелагерные: линейка закрытия смены, вечер «Спасибо», концерт вожатых.

Краткий план тематики дней смены:

Структура данной программы выстроена линейно, и представляет несколько основных этапов, через которые участники последовательно погружаются в проблематику смены и включаются в предложенную деятельность. Смена организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено попробовать себя в качестве путешественников, задачей которых является знакомство с видами искусства и культурой разных народов.

Этап 1. **Погружение** (организационный период *1–3 день* смены) – знакомство с целью и задачами смены. Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения Первых; развитие коммуникативных навыков, навыков организаторской работы; реализация игровой модели и основной образовательной программы.

Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого - познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря. В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний о видах искусства. В последние дни организационного периода происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения. К концу организационного периода подростки смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

Этап 2. Конструирование (основной период *3–10 день).* Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой отрядов, сбором, обработкой полученной информации, создание творческих площадок- открытого пространства, где детям дадут возможность создать свои творческие шедевры и номера. Эти творческие продукты будут демонстрироваться внутри отрядов и на общелагерном уровне. Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки. Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

Этап 3. **Последействия** (11–14 день) Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.

В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены, как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить. Что повлияло на это. Какие позиции они занимали в ходе реализации отрядных и общелагерных мероприятий. Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. В конце третьего этапа подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

Предлагаемый распорядок дня

Примерный режим дня, включающий организационные моменты, планирование и рефлексию, дела, образовательный блок:

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	8.15	подъем/термометрия
2.	8.30	зарядка
3.	8.50	линейка
4.	9.00-9.30	завтрак
5.	10.30	сантройка
6.	10.30-11.10-11.50-12.30	Кружки (согласно ежедневно составляемому расписанию)/творческие мастерские
7.	12.30 -13.00	свободное время
8.	12.50-13.30	обед
9.	14.00-16.00	тихий час (Кто не спит, тот читает)
10.	16.05	полдник
11.	16.20-17.00	профильные кружки
12.	16.20	отрядные дела
13.	17.00-18.00	час здоровья
14.	18.20-19.00 -	ужин
15.	19.30	вечернее мероприятие
16.	21.00	второй ужин, дискотека
17.	21.30	отрядные огоньки
18.	22.00- 22.30	время тишины/термометрия
19.	22.30-	отбой

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

При составлении плана мероприятий программы учитываются разные факторы, среди них:

- Возрастные особенности детей.
- Социальные категории участников.
- Тематика смены. Мероприятия должны соответствовать выбранной тематике, например, военной или творческой.
- Логика развития смены. Есть организационный, основной и заключительный периоды, и мероприятия должны соответствовать каждому из них.
- Погодные условия. Если ожидается дождь, в план-сетке есть альтернативные мероприятия, которые подойдут для плохой погоды.
- Инициативы детей.
- Общелагерная программа и традиции. При составлении план-сетки учитываются цели и задачи смены, кризисные дни, средства, формы и методы работы вожатого.

1 день «Знакомство» Первый день является одним из самых важных дней смены. В первый день происходит деление участников смены на отряды, знакомство в отрядах, первая отрядная работа вожатого с группой, огоньки знакомств, знакомство отряда с базой лагеря, первое общелагерное мероприятие, а также погружение участников в игровую модель. Первый день является ключевым в установлении дисциплины, а также общих правил.

Ключевые мероприятия первого дня смены: общий сбор, первая отрядная работа, маршрутно-диагностическая игра «Юные путешественники», огоньки знакомств, вечернее дело «Будем знакомы».

2 день «Открытие» Во второй день проходит торжественное открытие смены. Второй день смены также относится к организационному периоду, а со- ответственно, также является ключевым для установления общих правил и требований. Он направлен на сплочение ребят и выбор органов самоуправления.

Ключевые события второго дня смены: линейка открытия смены, организационный сбор в отрядах, интеллектуальная игра «Полундра!».

3 день «Мы вместе» Третий день смены завершает и открывает основной период смены. В этот день можно проследить, насколько коллектив стал сплоченным, а также насколько отряды готовы к дальнейшему взаимодействию и работе. Для анализа взаимодействия отрядов, а также командообразования проводится веревочный курс, на котором отрядам необходимо применить навыки работы в команде, чтобы пройти все необходимые испытания. Веревочный курс является показателем работы вожатого с коллективом во время организационного периода. Завершается день тем, что участники смены отправляются в путешествие «Арт- тура: на край света за искусством» и посещают первую точку:

«Творческий конгресс: «Искусство во всем мире». Это мероприятие -встреча участников смены с гостями – представителями различных творческих направлений. В рамках встречи дети могут задать гостям вопросы об их творческом пути, выразить свои мнения о

значении искусства и творчества в мире и обсудить трудности, связанные с возможностью самореализации в разных творческих направлениях.

Ключевые события дня: веревочный курс, старт образовательной программы, старт клубной деятельности, встреча с гостями – представителями творческих направлений в форме творческого конгресса, посвящение участников смены в путешественников «Арт-тура».

4 день смены «Фестиваль фотографий» В течение пятого дня смены участникам предлагается погрузиться в атмосферу фотографии и отправиться на «Фестиваль фотографий». Их будут ждать образовательные занятия, а также участникам будет предложен фотокросс. Фотокросс представляет собой активное и творческое мероприятие соревновательного формата, способствующее развитию навыков съемки и композиции, укреплению командного духа, познавательной составляющей через изучение искусства через объектив камеры. Участникам предстоит принять участие в небольшом квесте, задания которого неразрывно связаны с фотографиями. В течение мероприятия у ребят появится множество интересных фотографий. Итогом фотокросса станет презентация получившихся фотографий. Вечером отрядам предлагается подготовить свои киногостиные по предложенным фильмам. Также в этот день происходит первая встреча участников совета дела.

Ключевые события дня: образовательное занятие – интерактивная лекция «Искусство и импровизация», клубы по интересам, фотокросс, станционная игра на знание городских достопримечательностей «Гулливер».

5 день «Быть с Россией» В тематический день смены «Быть с Россией» участники знакомятся и погружаются в историю и культуры своей страны. В план дня включаются специально разработанные мероприятия: линейка, акция «Письмо другу», классная встреча Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона), концертная программа «Хор первых». Это Вечернее мероприятие, которое представляет собой концерт, в рамках которого каждый отряд – хоровой коллектив, исполняет песню о России. В ходе концертной программы хоры оцениваются по различным критериям, таким как техника исполнения, музыкальность, эмоциональность и артистизм. Завершается день вечерним сбором отряда. Также продолжается работа клубов по интересам. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня. К организации и проведению тематического дня смены «Быть с Россией» привлекаются значимые деятели региона, участники СВО, представители местных органов власти.

Ключевые события дня: торжественная линейка, классная встреча, акция «Письмо другу», клубы по интересам, концертная программа «Хор Первых».

6 день смены «Международный фестиваль театров» В этот день отрядам предлагается посетить «Международный фестиваль театров». Также продолжается реализация образовательной программы и работа клубов по интересам. Днем ребята презентуют свои творческие площадки во время Открытого пространства, а уже вечером отряды смогут принять участие в конкурсе театральных миниатюр. Каждый отряд организует Открытое пространство, где презентуют друг другу подготовленные творческие площадки, а также выставляют баллы по заданным критериям. «Открытое пространство» предоставляет детям свободу самовыражения и экспериментирования, а также создает благоприятную и вдохновляющую атмосферу для их развития.

Ключевые события дня: образовательное занятие «Социальное искусство», клубы по интересам, Открытое пространство, вечернее мероприятие – конкурс театральных миниатюр «Путешествие сквозь Время». Каждый отряд готовит театральную миниатюру на заданную тему, которая должна отражать определенную эпоху или историческую ситуацию с акцентом на выбранную тематику.

7 день смены «Танцевальный карнавал» На девятый день смены участники приглашаются в Бразилию. В этот день каждый участник может проявить себя в искусстве танца. Также продолжается работа образовательной программы и клубов по интересам. Важным

событием является дневное мероприятие «Отряд в гостях у отряда», где путем жеребьевки и желания участников отряды могут договориться и пойти друг к другу в гости. Вечером участников смены ожидает вечернее мероприятие «Танцевальный карнавал», который тоже потребует некоторой подготовки. На данное вечернее дело каждому отряду необходимо придумать свое танцевальное выступление на заданную тему, а также подготовить карнавальные костюмы. Танцевальный карнавал представляет собой конкурсную программу из танцевальных заданий.

Ключевые события дня: образовательное занятие «Креативное мышление – 1000 и 1 идея», клубы по интересам, отряд в гостях у отряда, танцевальный карнавал.

8 день смены «День рекордов» На восьмой день смены участникам смены предлагается отправиться в Лондон, где хранится Книга рекордов Гиннеса, порассуждать о великих достижениях и попробовать поставить собственные рекорды.

Отрядам предлагается узнать историю достижений великих людей, выбрать своего героя и презентовать его другим отрядам, также продолжается работа клубов по интересам. Важным событие дня является вечернее дело «Шоу рекордов» - во время данного мероприятия происходит презентация героев друг другу. Также на данном мероприятии рассказывается о вечернем деле «Шоу рекордов» и дается задание каждому отряду: придумать индивидуальные или групповые рекорды.

Ключевые события дня: история успеха, образовательное занятие «Создай дело мечты», «Шоу рекордов».

9 день смены «Оперный театр». Участникам предлагается отправиться в оперный театр и посвятить этот день музыке. Также продолжается реализация образовательной программы и работа клубов по интересам. Дневное мероприятие -интеллектуальный клуб Квиз «Однажды в Чайке», а уже вечером ребята смогут насладиться результатами работы совета дела.

Ключевые события дня: образовательное занятие «Миссия выполнима: управление временем для творческого человека», работа клубов по интересам, интеллектуальный клуб «Однажды в Чайке», Музыкальный конкурс «Звучи!». Во время вечернего мероприятия совет дела презентует результаты своей работы. Для отрядов проводится Музыкальный конкурс «Звучи!» с формой и наполнением, которые выберут сами участники совета дела. В рамках данного дела ребят также знакомят с всероссийским проектом «Звучи!».

10 день смены «День моды». На двенадцатый день смены участникам предлагается отправиться в Москву на неделю моды и попробовать создать свои необычные креативные образы. В первой половине дня отряды принимают участие в Модном показе, где демонстрируют и презентуют образы, которые у них получились. Также продолжается реализация образовательной программы и работа клубов по интересам. Интересным и необычным событием смены является вечернее дело «Музыкаллити». «Музыкаллити» предоставляет собой конкурсную программу, состоящую из танцевальных и музыкальных заданий.

Ключевые события дня: образовательное занятие «История, которую захотят услышать: секреты повествования», клубы по интересам, «Модный показ», «Музыкаллити».

11 день смены: «Быть в движении». Данный день также посвящен мероприятиям от Движения Первых. В течение дня участники смены смогут ближе познакомиться с Движением и задать интересующие вопросы. В первой половине дня пройдет Классная встреча (Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»), а также проектная сессия «Открывая горизонты». Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают реализацию своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.

Вечером участников ждет коллективное творческое дело «Быть в движении» и посвящение участников смены в членов Движения Первых К организации и проведению тематического дня смены «Быть в движении» привлекаются председатели советов региональных отделений «Движения Первых», актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых реализуется смена.

Ключевые события дня: торжественная линейка Первых, Классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты».

12 день смены: «Фестиваль Творчества». В этот день состоится долгожданный Фестиваль Творчества, на котором каждый отряд сможет показать свой творческий продукт. В этот день очень важно дать отрядам время для подготовки и репетиций номеров на Фестиваль Творчества. Также в этот день проходят завершающие занятия клубов по интересам и завершающие образовательные занятия. Дневным мероприятием является «Ярмарка» - станционная игра, ярмарка будет проводиться самими ребятами, в ходе ярмарки отряды будут получать жетоны, которые смогут обменять на ценный приз., вечером ребята встречаются на мероприятии «Фестиваль творчества» – это яркое долгожданное мероприятие, на котором каждый отряд сможет презентовать свой творческий продукт, который готовился на протяжении всей смены. Номера будут оцениваться по критериям, отряды награждаются по номинациям. В этот день также проводятся образовательные занятия и клубы по интересам.

Ключевые события дня: образовательное занятие «Как справиться со стрессом?!», работа клубов по интересам, ярмарка, «Фестиваль творчества».

13 день смены: «Спасибо Вам!». Этот день завершает тематическую смену. В этот день проходят завершающие прощальные мероприятия, проходит анализ прошедшей смены, а также сбор вещей. В течение дня вожатому важно напоминать ребятам об отъезде и настраивать их на жизнь за пределами лагеря. В этот день проходит линейка закрытия смены, прощальные огоньки, вечер «Спасибо Вам!», награждаются победители смены по разным номинациям (индивидуальным и групповым), подводятся итоги системы стимулирования.

Отрядное время. Самоанализ деятельности в отрядах.

Линейка закрытия смены. В торжественной обстановке командиры отрядов сдают свой рапорт и опускают флаг. На линейке закрытия смены происходит подведение итогов по всем номинациям и награждение победителей.

Вечернее мероприятие – «Закрытие смены: Спасибо Вам». Концерт вожатых готовится организаторами лагерной смены и включает в себя различные творческие номера с отсылкой на прожитую смену. На Вечере вожатые говорят: «Спасибо» своим отрядам, а отряды благодарят вожатых.

14 день. Выезд. Этот день является днем отъезда, здесь уже у каждого участника смены должны быть собраны вещи, происходит сдача постельного белья, уборка комнат, подготовка к отъезду и сам отъезд.

Календарный план программы профильной смены Движение Первых

Июнь
2026

17-30

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
		17 **Заезд** **Знакомство с территорией и правилами проживания.** **Маршрутная игра «Юные путешественники»;** **Вечернее дело «Будем знакомы»** **ТБ № 1-18,** **Проведение тренировочной эвакуации о ПБ**	18 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Интеллектуальная игра «Полундра!»** **Открытие смены «Чайковский алфавит»** **ТБ №4,6,13,16**	19 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Введение в игровую модель** **Верёвочный курс** **Творческий конгресс** **ТБ №4,6,13,16**	20 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Фотокросс «Фестифаль фотографий»** **Станционная игра «Гулливер»** **ТБ №4,15,9,6**	21 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Классная встреча** **Письмо другу** **Битва зоров «Хор первых»** **ТБ № 4,5,13**
22 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **День памяти и скорби** **Открытое пространство конкурс театральных миниатюр «Путешествие сквозь Время»** **ТБ № 2,4,14,6**	23 **Кружковая работа, спортивные занятия.** РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ **Гостевание** **Конкурс «Танцевальный карнавал»** **ТБ № 4,5,14**	24 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Мозговой штурм «история успеха»** **Международный день вожатого** **Конкурс вожатых «Шоу рекордов»** **ТБ № 2,3,4,20**	25 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Квиз «Однажды в Чайке»** **Музыкальный конкурс «ЗВУЧИ!»** **ТБ № 4,8,5,17**	26 **Кружковая работа, спортивные занятия** **Модный показ** **Конкурсная программа «Музыкалити»** **ТБ № 2,3,4,17**	27 **Кружковая работа, спортивные занятия** **День молодежи** **Классная встреча** **ДЕНЬ РДДМ:** **«Быть в движении» проектная сессия «Открывая горизонты»** **ТБ № 4,5,14**	28 **Кружковая работа, спортивные занятия** **Ярмарка «Фестиваль творчества»** **ТБ № 2,4,14,6**
29 **«Закрытие смены: Спасибо Вам»** **ТБ № 4,8,5,17**	30 **ТБ № 18** **Выезд**					

2.2. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых

Кадровое обеспечение программы

К проведению смены, кроме инструкторско-преподавательского состава, возможно привлечение сотрудников регионального отделения и первичных ячеек Движения Первых, других организаций, инициативных групп и общественных деятелей.

Для реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» МБУ ДОЛ «Чайка» требуются следующие *специалисты:*

1. 1 руководитель смены ((наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления);

– 1 старший вожатый (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) или высшее педагогическое образование). Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних);

– 1 руководитель психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее образование);

– 1 специалист психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее / неоконченное высшее образование);

– 16 вожатых: в расчёте 1 вожатый на 15 детей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее/неоконченное высшее образование);

– 2 технических работника, работа с мультимедийной аппаратурой, со звукоусилением;

– - 1 руководитель по физической подготовке, спортинструктор.

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

– роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;

– возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;

– методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;

– методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;

– методика проведения тематического Дня Первых;

– особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;

– теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;

– самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;

– основы оказания первой помощи;

– знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» МБУ ДОЛ «Чайка», по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлением деятельности, предусмотренные программой смены. Поэтому в рамках реализации профильной смены предполагается взаимодействие со специалистами МБУ ДО ЦДТ г. Междуреченск, МДЭОО «Зеленые», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Междуреченская Информационная Библиотечная Система» (Городская Детская библиотека), ДК «Распадский», заповедник «Кузнецкий Алатау», Телерадио компания «КВАНТ».

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.
2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.
3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.
4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.
5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодёжью.

К основным информационно-методическим условиям успешной реализации программы относится разработка детальной программы профильной смены, которая будет включать различные виды искусства и творчества (музыка, литература, фотография, театр и т.д.); подготовка информационных материалов для детей (памятки, дневник путешественника), включающих полезные рекомендации, методики работы и упражнения для развития творческих навыков; организация демонстрационных мероприятий, где дети смогут представить свои произведения и получить оценку от профессионалов**.**

Материально-техническое обеспечение.

Назначение	Материально-техническое оснащение
Общелагерные дела	Комплект мультимедиаоборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. Канцелярские товары: пачки белой бумаги А4 для печати, пачки цветной бумаги А4 для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей- карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная (36 листов), картон цветной (12 цветов), набор печаток, папки-конверты, файлы (100 штук). Ткани и ленты: ленты атласные разноцветные, ткань подкладочная разноцветная.

Исследовательские-Лаборатории	Комплект мультимедиа оборудования (8 комплектов): проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ Канцелярские товары: пачка бумаги А4 белой для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, скотч, клей-карандаш, флипчат, листы для флипчата Техническое оборудование: – 1-4 петлички на команду (примерно 50 петличек). – 2-3 штатива для телефона для каждой группы (39 штук). – Приложение CapCut. – ноутбуки/компьютеры, для монтажа видео – WI-FI. Ресурсное обеспечение МедиаЛабораторий по профессиям: 1. Текстовик / печатник /журналист. WI-FI. телефон. 2. Мобильный оператор. WI-FI. Телефон. Программа CapCut. 3. Ведущий/ интервьюер. Бумага и 10 ручек. 4. Корреспондент / репортер. Телефон. Программа CapCut. 10 петличек. 5. Фотожурналист. Телефон. 6. Блогер и SMM – специалист. Телефон. 7. Монтажер. Мастер-классы по монтажу. Телефон. Приложение CapCut. Режиссер. Телефон.
Отрядная работа	Комплект мультимедиаоборудования (8 комплектов): ноутбук, звуковые колонки. Канцелярские товары: 1 пачка белой бумаги А4 для печати, 1 пачка цветной бумаги А4 для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная (36 листов), картон цветной (12 цветов).

2.3. Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» МБУ ДОЛ «Чайка» является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы рамках профильных смен Движения Первых.

Методические материалы:

№ п/п	Название воспитательного события/мероприятия	Краткое описание	Ссылка на методические материалы
1.	Кружок	Программа кружка	Ссылка

	«Очумелые ручки»	«Очумелые ручки» включает в себя 6 занятий, проводится в формате мастер-класса. Каждый мастер-класс рассчитан на 1 занятие по 35 минут (теоретическое, практическое) и перерывом 5 минут между ними. **Цель:** познакомить участников профильной смены Движения Первых с техникой оригами.	на программу- ЦДТ
2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движения Первых»	Сценарии, игры, презентации, медиа, новости	https://будьвдвижении.рф/
3.	Проект «Россия - моя история»	Мультимедийные парки, виртуальные экскурсии	russia-history.ru
4.	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	Методическая копил-ка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/
5.	ФГБОУ «ВДЦ «Орленок»	Мультимедийные	https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika
6.	ФГБОУ «ВДЦ «Океан»	парки, виртуальные	**https://okean.org/metodicheskaya-kopilka**
7.	ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	экскурсии	**https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/MetodicheskayaKopilka/main**

2.4. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Чайковский алфавит» МБУ ДОЛ «Чайка» важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены предлагаются анкеты для родителей, выложенные на официальном сайте МБУ ДОЛ «Чайка».

Перечень
инструкций по охране труда для обучающихся (правила поведения в летнем лагере)

1. ПОТ – 001-25 «Правила поведения отдыхающих в лагере с круглосуточным пребыванием детей»
2. ПОТ – 002-25 по правилам пожарной безопасности в ДОЛ
3. ПОТ – 003-25 при проведении спортивных соревнований
4. ПОТ – 004-25 при проведении занятий по плаванию
5. ПОТ – 005-25 при проведении массовых мероприятий
6. ПОТ – 006-25 при проведении занятий по спортивным и подвижным играм
7. ПОТ – 007-25 при проведении прогулок, экскурсий и туристических походов (в т.ч. запрет на нахождение на берегу водоема)
8. ПОТ – 008-25 при перевозке детей автомобильным транспортом
9. ПОТ – 009-25 по профилактике дорожно- транспортного травматизма в ДОЛ
10. ПОТ – 010-25 Памятка по оказанию доврачебной помощи пострадавшим
11. ПОТ – 011-25 по проведении эвакуации детей и сотрудников ДОЛ при получении сигнала ГО и ЧС
12. ПОТ – 012-25 при проведении экскурсий и культпоходов в кино
13. ПОТ – 013-25 при проведении продуктивных занятий (в кружках рисование, конструирование из бумаги и картона, лепка и т.д.)
14. ПОТ – 014-25 в обеденном зале столовой
15. ПОТ – 015-25 при проведении музыкальных занятий
16. ПОТ – 016-25 при проведении подвижных игр в помещениях
17. ПОТ – 017-25 по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций в ДОЛ
18. ПОТ – 018-25 Памятка о мерах безопасности во время летних каникул «Безопасное лето» (комплексная безопасности)
19. ПОТ – 019-25 Памятка « О предупреждении мошеннических звонков с признаками преступлений»
20. ПОТ – 020-25 при работе по уборке территории ДОЛ
21. ПОТ - 021-25 Памятка при нахождении на батуте
22. ПОТ - 022-26 Памятка о действиях при атаке БПЛА

Список литературы

1. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Методические материалы для организаторов профильных смен Движения Первых
3. Программа «Расскажи о главном!» Движения Первых
4. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.
5. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
6. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
7. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. – М.: Инфра-М, 2018. – 224 с.
8. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
9. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
10. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.– М. Издательство Перо, 2014 – 143 с.
11. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
12. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.
13. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
14. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
15. Николаева, М. Логика смены / М. Николаева. Т. Руденко // Народное образование. ─ 2006. ─ №3. ─ С.94-100.
16. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
17. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160 с.
18. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1978 . - 178 с.
19. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.
20. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ, 2001. – 208