Согласовано
Заместитель начальника
Муниципального казенного учреждения «Управление образованием Междуреченского муниципального округа»
_____ Н.Г. Рогожникова
«___» _____ 2026 г.

Утверждаю
Директор Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Чайка»
_____ Н.В. Орколайнен
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
«НАРОДНЫЕ УЗОРЫ»

(посвящена Году единства народов России)

организации отдыха детей и их оздоровления

Муниципального бюджетного учреждения

«Детский оздоровительный лагерь «Чайка»

Возраст воспитанников: 6-16 лет

Сроки реализации: 01.06.2026-14.06.2026
03.07.2026-16.07.2026

Авторы-разработчики:
Орколайнен Н.В.,
директор
Бабенко О.С.,
старший воспитатель

Междуреченск, 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	ВОПРОСЫ	ОПИСАНИЕ
1.	**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ**	Программа организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Чайка» профильная смена Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры».
2.	**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3.	**Адресат деятельности**	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 6-16 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения.
4.	**Сроки реализации программы**	01.06.2026-14.06.2026
5.	**Краткое содержание программы**	Программа профильной смены рассчитана на 14 дней. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых. Реализация программы стимулирует активное вовлечение и участие участников смены в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников: тематические ме-

		роприятия, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие события, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.
6.	**Ожидаемый результат**	– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовка к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; – увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.
7.	**Название организации-составителя программы**	Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Чайка», детский оздоровительный лагерь загородного типа
8.	**Почтовый адрес организации, авторов программы**	652884, Российская Федерация, Кемеровская область Кузбасс, г. Междуреченск, район Новый Улус, детский оздоровительный лагерь «Чайка», корпус 1
9.	**Ф.И.О. руководителя организации или составителя про-**	Орколайнен Наталья Викторовна

	граммы	
10.	**Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.**	Бабенко Ольга Сергеевна, 89505938929
11.	**Дата создания программы**	Май 2026
12.	**Финансовое обеспечение программы**	Средства бюджетных учреждений. Средства от иной приносящей доход деятельности (Реализация путевок на отдых и оздоровление). Средства, поступившие из областного бюджета в виде субвенции на организацию круглогодичного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей (местный бюджет).

Содержание

	Введение	*6*
1.	**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**	*9*
1.1.	Пояснительная записка	*9*
1.2.	Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	*11*
1.3.	Логика и механизмы реализации программы профильной смены	*13*
2.	**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	*25*
2.1.	Календарно-тематическое планирование	*25*
2.2.	Условия успешной реализации программы	*29*
2.3.	Методические материалы для организаторов программы профильной смены	*29*
2.4.	Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	*32*
	Приложение 1 Перечень инструкций по охране труда для обучающихся (правила поведения в летнем лагере)	*35*
	Список рекомендованной литературы	*36*

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Чайка», существующий более 40 лет – это удивительный островок детства и мечты; это особое пространство, где ребенок может интересно, весело и с пользой провести свои каникулы.

В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных культурных ценностей, формированию навыков экологического поведения, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание нравственному и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за свой родной край, свою страну.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» МБУ ДОЛ «Чайка» разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Россия – это огромная и разнообразная страна, предлагающая множество удивительных мест для посещения. Наша страна является уникальной по климатическим особенностям, природным объектам, по культурным и историческим аспектам. Все это обусловливает необходимость знакомства подрастающего поколения с культурой, традициями, образом жизни разных народов страны; тем самым формируется и развивается чувство гордости за свое Отечество, расширяются представления о вариативности и возможностях путешествовать в РФ.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» МБУ ДОЛ «Чайка» составлена с учётом рекомендаций по проведению мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, в организациях отдыха детей и их оздоровления. Разработка и реализация мероприятий опирается на ценностные ориентиры воспитательной работы:

- Единство в многообразии - признание культурных различий как источника силы, а не раздора.
- Взаимоуважение и толерантность - умение слышать, принимать и ценить иной опыт без потери собственной идентичности.
- Сохранение культурной памяти - интерес к традициям, языкам, ремёслам и истории народов России.
- Гражданская ответственность - понимание, что благополучие страны начинается с конкретных дел и уважительного отношения к окружающим.
- Диалог и сотрудничество - готовность решать вопросы через общение, а не через противостояние.
- Патриотизм как любовь к Родине и её людям - патриотизм, основанный на заботе, знании и соучастии, а не на формальных ритуалах.

Данные ценностные ориентиры переводятся в практику детского отдыха через систему деятельностных форматов, где государственные задачи трансформируются в тематическое наполнение календарного плана, подготовку педагогических кадров к работе с межкультурной повесткой и создание условий для содержательного детского отдыха, проживания ценностей единства в ходе смены. Эта деятельность находит своё отражение в лагерной практике:

- Формирование понимания: «Мы разные в традициях, вере, но едины в ценностях, истории и судьбе»;
- Знакомство с героями народов Российской Федерации, фольклором, ремёслами, языками, кухней через игру и диалог;
- Воспитание критического мышления, разбор медиаконтента, акцент на правде и взаимном уважении;

- Семья, труд, милосердие, справедливость, служение Отечеству как общий культурный код;
- Инклюзивные форматы, психолого-педагогическое сопровождение, создание условий для мягкой социокультурной адаптации;
- Волонтёрские акции, социальные проекты, детские советы, практики самоуправления.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями)от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», утвержденный Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962

«О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- Закон Кемеровской области от 14.11.2005 № 124-03 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования, отдыха и оздоровления детей, опеки и попечительства и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также иных категорий граждан»;
- Закон Кемеровской области от 26.12.2009 №136-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей»;
- Закон Кемеровской области от 27.10.2022 № 115-03 «О мерах социальной поддержки семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции»;
- Решение межведомственной комиссии по организации и обеспечению отдыха, оздоровления, занятости и трудоустройства детей муниципального образования «Междуреченский городской округ Кемеровской области - Кузбасса»;
- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.03.2019 № 209 «О Порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.02.2020 № 402 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и размещения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Кемеровской области»;
- Постановления администрации Междуреченского городского округа от 27.04.2020 № 791-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Междуреченского городского округа» на 2020-2026 годы», 30.05.2023 № 1333-п «О порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей муниципального образования «Междуреченский городской округ».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» отражает миссию, ценности, проекты и направлений деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий утверждённых администрацией и организаторами профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены Движения Первых «Туризм и путешествия».

Основа программы - сюжетно-ролевая игра, направленная на решение задач профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры».

Воспитательная деятельность: создание максимума условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности ребёнка, его интересов, стремлений и желаний.

Патриотическая и краеведческая деятельность: формирование чувства гордости за свой родной край, преданность малой Родине (знакомство с историей лагеря, оформление территории лагеря, творческий концерт)

Спортивно-оздоровительная деятельность: формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, решает оздоровительные задачи.

Основные мероприятия: утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание в бассейне, выполнение режимных моментов, занятия различными видами спорта, подвижные игры на улице, беседы с медицинскими работниками; сбалансированное питание детей (цикличное 10-дневное меню, согласованное с территориальным органом Роспотребнадзора).

Досугово-развивающая деятельность: создание оптимальных условий для саморазвития, самопознания, личностного роста ребёнка, развития организаторских навыков детей путем включения в систему самоуправления отряда и лагеря. Ежедневно проводятся отрядные кружковые занятия, работа в профильных творческих кружках, предполагающая организацию различных пространств, наиболее востребованных детьми, направленных на самореализацию ребёнка.

Идеи, игровая модель, формы и способы взаимодействия по освоению участниками социального опыта организуются с учетом:

- традиций, истории, лучших воспитательных практик Кемеровской области и Междуреченского городского округа;
- продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены,
- кадровых и материально-технических ресурсов МБУ ДОЛ «Чайка».

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий:

- события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене);
- события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека);
- события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).
2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.
3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.
4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.
5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

– Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
– Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
– Деятельность по интересам в малых группах.
– Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;
3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.
4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;
5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;
6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:

– оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;

– правильную оценку своих действий и поступков;

– обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы.

Категории участников смены:

– активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;

– участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;

– потенциальные участники Движения Первых.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте от 7–16 лет. При организации деятельности мы опираемся на психолого-возрастные особенности детей.

У **младших школьников (7-10 лет)** ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

Младший подростковый возраст (11-14 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

Участниками программы профильной смены Движения Первых являются **дети в возрасте 15–16 лет.**

Психологические особенности старшего подросткового возраста: общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. В общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни, появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам.

Старшеклассник входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период подросток сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают профессиональный путь. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет взрослых, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания, появляются мотивы достижения целей, ориентация на результат.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование чувства гордости за свою страну и малую родину, мировоззрения, а также содействие в реализации инициативы подрастающего поколения, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому

становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

- создать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ;
- создать комплекс мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде;
- сформировать у детей потребность соблюдения личной гигиены, закаливания;
- сформировать навыки применения принципов безопасного поведения, здорового образа жизни детей и подростков;
- создать условия для выявления и развития творческого потенциала ребёнка, включение, как можно большего количества участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность туристической направленности Движения первых;
- сформировать представление у участников смены о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения первых;
- создать условия для знакомства и осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможность для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической памяти;
- обеспечить возможность для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- сформировать опыт организации и участия в деятельности, с последующей трансляцией в первичном отделении движения первых своего образовательного учреждения;
- сформировать видение дальнейшего взаимодействия участников смены между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения региона;
- совершенствовать навыки взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;
- стимулировать участие в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

Ожидаемые результаты от участия в программе:

– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

– повышение компетентности участников смены в области историко-культурного, географического аспектов страны, а именно: понимание многообразия и уникальности регионов, представление о географических и этнических особенностях своего региона, места проживания (Междуреченского городского округа);

– сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

– самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;

– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

– стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

– сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

– увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. **Подготовительный период (до начала смены**):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;

– познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.

– изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;

– подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересов, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

– подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.

– познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

– презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.

– выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

– определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.

– вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.

– организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

– организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

– предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый помогает ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, увлекает детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

– подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

– на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последействия:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» предусматривает концептуальную идею формирования и поддержания устойчивого интереса участников смены к туристическому и патриотическому направлению деятельности Движения.

Программа предусматривает дела, обеспечивающие поддержку здоровья детей, деятельности, обеспечивающих безопасность участников смены.

Программа предусматривает обязательные организационные элементы:

- общий сбор,
- знакомство,
- линейка открытия,
- ежедневные ритуальные моменты,
- итоговый сбор,
- линейка закрытия,
- анализ мероприятий,
- реализация коллективно-творческой деятельности.

В основе лагерной смены лежит *имитационная игра*, в рамках которой ежедневно участники раскрывают уникальность культурного, исторического, географического наследия России. Изучение России лежит через знакомство с федеральными округами РФ. Изучая разные аспекты жизни округа, участники находят ответы на следующие вопросы:

– В чем заключаются особенности географии регионов России?

– Какие ключевые вехи и процессы в истории изучаемых территорий важно знать?

– Как развивались культура и искусство нашей области? Какие процессы на это влияли?

– Основные отрасли экономики регионов?

– Что нам известно про народности, традиции и языки народов, проживаемых на данной территории?

– Какие памятники истории и культуры находятся на территории региона?

Для индивидуальной и коллективной проблематизации у каждого дня есть ключевая цитата, которая также работает на содержание дня. Участники смены цитату дня получают на утренней линейке - общелагерном сборе. Цитата соотносится с логикой дня и ключевыми

событиями в этом дне. В конце дня цитата дня выступает основой для подведения итогов и анализа дня.

В основе игровой модели смены лежит игровая легенда: Все участники смены являются участниками большого исследовательского проекта, задача которого создать уникальную карту Российской Федерации – «живую карту», которая поможет юным путешественникам из любого региона страны выстроить или создать свой собственный маршрут, чтобы максимально полно познакомиться с интересующим регионом или территорией. Разработка такой карты, наполнение ее содержанием возможно только единой командой, поэтому задача участников смены – создать такую команду, которая сможет вместе продвигаться в исследовательской повестке и создавать максимально полную карту (с точки зрения информационной насыщенности), тем самым помогая своим сверстникам увлекательно и интересно узнавать свою страну.

Каждый день начинается с нового открытия – отряд открывает новый округ, изучая который в лабораториях по разным направлениям, ребята собирают информацию, узнают особенности регионов, раскрывают исторические и этнографические загадки.

Погружение в игровую модель начинается в первые дни организационного этапа смены. Участники программы получают информацию о лагере, его территории, а также знакомятся с основными игровыми понятиями. Отряд – это исследовательский центр. Каждый отряд представляет творческую «визитку» и знакомятся с другими центрами (отрядами). На третий день смены ребята находят большую карту нашей страны, на которой нет ни единого условного обозначения, только серое поле. Постепенно получая информацию в лабораториях, участники в своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту.

Для повышения эффективности реализации исследовательского проекта необходимо выработать общие правила работы и взаимодействия внутри временного детского объединения: делегатам от отряда посещать свои исследовательские лаборатории(занятия на кружках) и ежедневно заполнять карточки округа во время работы центров (отрядов).

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны.

В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту Российской Федерации.

Организационная структура смены

Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» соответствует основным требованиям к организации лагерной смены и **основным периодам смены** (организационный, основной, заключительный). Логика смены будет строиться традиционным образом:

- организационный период (2 дня);
- основной период (10 дней);
- заключительный период (2 дня).

Важнейшей задачей ***организационного периода*** является создание условий для адаптации участников смены к режиму жизни лагеря, его законам и правилам, знакомство детей с территорией лагеря (медицинский пункт, душевые, административный корпус, столовая, летняя веранда, стадион и т.д.). Также первые дни смены особенно важны для формирования микроклимата внутри временных детских коллективов. Необходимо организовать знакомство детей друг с другом, с вожатыми своего отряда, создать условия для спло-

чения коллектива, определить свои правила, законы и традиции. Также организационный период – это знакомство с деятельностью Движения, его ценностями и целью.

Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности). Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер «Здравствуйте», ритуалы, маршрутно-ознакомительная игра по базе проведения программы, линейка открытия смены, знакомство с профессиями культурными и исторически важными особенностями России. В роли организатора выступает педагогический отряд (ведущие-методисты и координаторы-вожатые), задавая образец, эталон для исследовательских центров – отрядов.

В ***основном периоде*** происходит реализация основного содержания программы, направленного на сплочение временных детских коллективов, на создание условий для самореализации участников смены и погружение их в специфику деятельности Движения с помощью участия в различных мероприятиях. Также в основной период включена инвариантная, обязательная часть, которая состоит из двух блоков: «Быть с Россией» и «Быть в Движении». Их целью является объединение деятельности первичных отделений Движения и деятельности участников смены в лагере. Участники смены должны будут понять, как можно использовать полученный в смене опыт для организации деятельности своего первичного отделения.

Второй этап личностно-ориентированного информационного обеспечения – это включение в деятельность, которое предполагает организацию мастер-классов, учебно-развивающих занятий, практикумов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков, а также организацию конкретных видов деятельности. На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей.

Вечерние огоньки или свечки в отрядах – это общий сбор отряда, где обсуждаются итоги дня, анализируются ключевые ситуации дня, взаимоотношения, победы и неудачи. Это время единения и сплочения команды. Важно не только обсуждать с ребятами, что произошло, но и то, какой опыт они из этого могут получить.

Основой ***заключительного периода*** является создание комфортного подведения участников к логическому завершению смены, прогнозирование способов дальнейшего взаимодействия участников смены с первичными и (или) местными отделениями Движения, анализ смены с ребятами и вожатыми.

На этом этапе (11–14 день) происходит подведение итогов смены, разработка программ деятельности в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последействие.

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности старшеклассников области осуществляется в ходе общелагерных мероприятий (общий итоговый сбор, церемония награждения лучшего отряда (исследовательского центра), костер, линейка закрытия смены, День Инициатив и др.) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов, презентация программ работы в школах и первичных отделениях).

Жизнедеятельность детей реализуется через **формирование отрядных коллективов и деятельность органов самоуправления**. Предполагается организация деятельности с использованием технологии коллективной творческой деятельности (советы дела, инициативные группы).

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными лицами (родителями, образовательными организациями, партнерами, приглашенными гостями и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

Структура педагогического отряда:

- Руководитель программы (модератор в игровой модели) – координирует деятельность служб, педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
- Методическая служба (модераторы в игровой модели) – отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены, организацию мероприятий, сопровождение редакций (отрядов) в организации мероприятий и событий. В методическую службу обязательно должны входить методисты, курирующие работу исследовательских лабораторий (работа кружков)
- Совет Дела (по организации общелагерных мероприятий); психологической службы и др. (на усмотрение организаторов смены).
- Психологическая служба – обеспечивает психологическое сопровождение смены;
- Вожатые отрядов (кураторы в игровой модели) – обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основной формой временного объединения участников смены является отряд, сформированный по возрасту. В логике игровой модели отряды называются **исследовательскими центрами**, в которых ребята в течение всей смены взаимодействуют друг с другом, обсуждают, анализируют, обобщают полученную информацию по основному содержанию смены. На уровне отряда проходя ежедневные утренние и вечерние обсуждения текущей деятельности, ребята определяют цели на день и анализ их достижения. Сбор отряда называется «***местное время»***.

Данный формат работы будет способствовать лучшему пониманию целеполагания как процесса принятия конкретных шагов, которые приведут к желаемому результату.

Лаборатория – это временное детское объединение участников смены, образованное на основе добровольности, личного интереса и зоны саморазвития участника в той или иной области знаний.

Занятия в лабораториях будут проводиться ежедневно в течение основного периода смены по следующим направлениям:

– география
– этнография
– экономика
– культурология
– история
– туризм.

Запуск выбора лаборатории происходит в конце организационного периода. Участникам будет предложено познакомиться с презентационными занятиями каждой лаборатории, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор, каким направлением образовательной деятельности интересно заниматься.

Знакомство с лабораториями будет проходить в форме маршрутной игры, где каждый отряд, по очереди посещая все лаборатории, помимо ознакомления с направлением их деятельности за выполненные задания получит подсказки, которые в финале маршрутной игры помогут всем участникам смены узнать координаты Российской Федерации – 60°00′

с. ш. 100°00′ в. д.

От каждого исследовательского центра в каждое направление будет делегировано необходимое количество человек, таким образом, чтобы все ребята были распределены по своим лабораториям и чтобы по возвращении обратно в исследовательские центры (отряды) могли полностью представить информацию, полученную на занятиях в лабораториях, для создания карточки округа.

Каждый день занятия в лабораториях будут посвящены изучению того или иного федерального округа, открытого на карте.

Практикумы

В заключительный период участникам предлагается пройти практикумы для получения знаний и умений по созданию и разработке туристических маршрутов. Кроме того, на протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Механизмы реализации. Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через:

- систему общелагерных и отрядных дел творческого характера;
- органы самоуправления;
- образовательную программу;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- использование технологии коллективной творческой деятельности (Советы дела, инициативные группы).

В лагере вводится **система стимулирования**: индивидуальная и отрядная, общелагерная.

Индивидуальная система стимулирования. Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие на занятиях в лаборатории каждый участник получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами.

Отрядная система стимулирования Внутри отрядной работы вожатые могут разрабатывать свою систему стимулирования и мотивации, которая может быть связана с игровой моделью смены, а может работать исключительно только на деятельность внутри отряда.

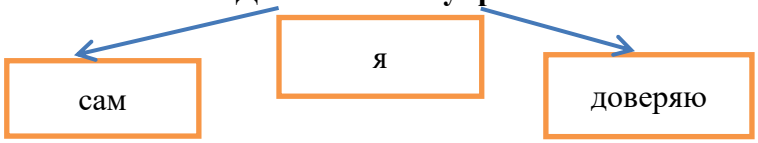
Общелагерная система стимулирования.

Игровая модель смены имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знаки координат широты, либо знаки координат долготы. Данные широты отряд может получить за успешно сформированную карточку региона. А данные долготы отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия).

В начале дня на линейке - общелагерном сборе, по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки координат долготы и широты. Зная эту информацию, лидеры или выборные представители от отрядов имеют право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте.

Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков долготы и широты, будут награждены в конце лагерной смены званием «Лучший отряд» (исследовательский центр).

Система Детского самоуправления является традиционной для лагеря.



«Я сам»: Дети участвуют в самообслуживающем труде- это ежедневная уборка территории лагеря, распределенной между отрядами, дежурство по лагерю:

- 1-5 отряды (дежурство по столовой),

- 1-8 отряды дежурство на спортплощадке (порядок, уборка спортинвентаря, помощь споринсируктору во время Спортчаса)

-1-8 отряды - Сантройка (ежедневная помощь медицинскому работнику в объективной оценке санитарного состояния спальных комнат, выбор «Чистого отряда»)

1-8 отряды дежурство по соцсетям- создание информационных постов о жизни в лагере для группы ВК, телеграмм канала, родительского чата.

«Я доверяю»: На 2-3 день смены в отряде выбираются 2 человека, которые представляют интересы отряда в Совете (название Совета зависит от темы смены). Члены Совета не только участвуют в работе детского жюри на вечерних мероприятиях, которое наравне с взрослым жюри оценивает выступление отрядов, но и выбирают тайным голосованием «Лучшего ДЕТСКОГО вожатого» по итогам смены. Также каждые 3-4 дня члены Совета приглашаются на директорские пятиминутки, где напрямую сообщают о том, что необходимо улучшить в лагере (от бытовых поломок, до улучшения работы столовой и качества работы кружков). Детское самоуправление у нас в лагере действительно работает. На линейке, посвященной закрытию смены, члены Совета традиционно награждаются памятными чайковскими кепками Совета. Примерно 70% вожатского состава МБУ ДОЛ «Чайка»- бывшие члены Совета разных лет.

Система самоуправления

В основе системы самоуправления лежит *деятельностный подход*.

Принципы, на которых выстраивается система самоуправления:

- добровольность;
- конкретность поставленных задач;
- ориентация на результат.
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности).

Для повышения качества и эффективности системы самоуправления в детском коллективе предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление центра (отряда) на творческие мини-группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности.

В начале смены ребята принимают совместное решение о названии своего центра (отряда) (в том числе эмблема, девиз, правила проживания и взаимодействия как внутри центра, так и при взаимодействии с другими центрами). К концу организационного периода происходит запуск системы самоуправления – ЧТП. При запуске вожатый с ребятами должны обсудить те направления деятельности, которые ребята готовы взять под свой контроль (например, дежурство, организаторы, группы «сюрприз» и т.д.). Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности межу группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности. Начиная с основного периода запускается общелагерная система самоуправления. Ключевым моментом запуска является презентация карты и открытия первого федерального округа, а также начало работы лабораторий. В каждом центре (отряде)

участники должны быть поделены по 6 лабораториям. Система деления вожатым разрабатывается самостоятельно, однако отряд должен осознавать следующее: чтобы выстроить правильно карточку округа, важна информация из всех лабораторий, поэтому лучше ребят делить на равноценные группы. После работы лабораторий участники возвращаются к себе в центры, обмениваются информацией, обсуждают и создают в итоге карточку округа. Затем ежедневно все центры делегируют двух представителей в *Совет центров*.

Должности этих делегатов могут носить как постоянный характер, так и временный (ЧТП). Какой вариант выбрать, - участники тоже могут определить сами.

Представители в Совет центров – это выборная должность внутри центра (отряда). Если должность будет временной, а не постоянной, рекомендуется проводить выборы представителей один раз в три дня в ходе реализации образовательной программы смены. Представители Совета на собрание приносят карточки округов. На Совете центров участники делятся результатами работы исследовательских центров (отрядов), анализируют заполнение карточек и все вместе определяют, какой центр (отряд) успешнее других справился с заполнением карточкиокруга. Чтобы обсуждение и выбор лучшей карточки округа были максимально справедливы, необходимо продумать дополнительные механизмы регулирования (например, когда участники не имеют право отдавать голос за свою карточку округа). Возможет вариант ежедневной смены системы выборов лучших карточек округов. Это будет зависеть от педагогического мастерства и творчества педагога-наставника, который будет курировать данный Совет. За лучшее заполнение *карточки округа* на общем сборе следующего дня выбранный центр (отряд) получает одну из двух частей координат – широту административного центра следующего федерального округа.

По такому же принципу, как и представители в Совет центров, выбираются и делегируются несколько *представителей в Творческий совет центров.* Ребята собираются один раз в день (если нет других рекомендаций по конкретному дню смены), обсуждают вопросы творческих

мероприятий: проводят анализ прошедших мероприятий, выявляют общую стратегию в организации и проведении предстоящих творческих мероприятий, выбирают отряд (центр), проявивший себя наиболее успешно в творческих мероприятиях, для того чтобы на утреннем общем сборе следующего дня вручить ему вторую часть координат – долготу административного центра следующего федерального округа.

Таким образом, каждый день участники смены определяют два центра (отряда), которые проявили себя наилучшим образом в образовательной программе и творческой деятельности.

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Заезд – знакомство - выборы Совета - развитие смены согласно мероприятиям плансетки - текущая деятельность, направленная на решение задач смены- - подведение итогов («Лучшая исследовательская станция-отряд», «Чистый отряд») - станционная игра по рефлексии итогов смены, - выезд - составление планов.

Организационный период (первые 3 дня смены).

Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности, предъявление образцов поведения и организации событий.

Краткий план тематики дней смены:

Структура данной программы выстроена линейно, и представляет несколько основных этапов, через которые участники последовательно погружаются в проблематику смены и включаются в предложенную деятельность. Смена организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено попробовать себя в качестве исследователей, примерить на себя образ специалистов исследовательских центров, задачей которых является создание «живой интерактивной карты России».

Данная карта должна включить в себя всю наиболее полную, интересную, важную информацию о городах и регионах нашей страны. Данный формат организации смены позволит участникам не только узнать новую информацию, актуализировать имеющуюся у них информацию о своем регионе, но и получить опыт практической деятельности по созданию туристических маршрутов и путешествий.

Этап 1. **Погружение** (организационный период *3–10 день* смены) – открытие проекта «Живая карта». Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных навыков, навыков организаторской работы; реализация игровой модели и основной образовательной программы.

Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого - познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря. В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. В последние дни организационного периода происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения. К концу организационного периода подростки смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

Этап 2. Конструирование (основной период *3–10 день).* Работа исследовательских лабораторий. Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой лабораторий; сбором, обработкой полученной информации, разработкой карточек округа внутри отрядов и на общелагерном уровне. Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки. Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

Этап 3. **Последействия** (11–14 день) Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.

В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить. Что повлияло на это. Какие позиции они занимали в ходе реализации отрядных и общелагерных мероприятий. Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. В конце третьего этапа подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

Предлагаемый распорядок дня

Примерный режим дня, включающий организационные моменты, планирование и рефлексию, дела, образовательный блок:

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	8.15	подъем/термометрия
2.	8.30	зарядка
3.	8.50	линейка
4.	9.00-9.30	завтрак
5.	10.30	сантройка
6.	10.30-11.10-11.50-12.30	Кружки (согласно ежедневно составляемому расписанию)/исследовательские лаболатории
7.	12.30 -13.00	свободное время
8.	12.50-13.30	обед
9.	14.00-16.00	тихий час (Кто не спит, тот читает)
10.	16.05	полдник
11.	16.20-17.00	профильные кружки
12.	16.20	отрядные дела
13.	17.00-18.00	час здоровья
14.	18.20-19.00 -	ужин
15.	19.30	вечернее мероприятие
16.	21.00	второй ужин, дискотека
17.	21.30	отрядные огоньки
18.	22.00- 22.30	время тишины/термометрия
19.	22.30-	отбой

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

При составлении плана мероприятий программы учитываются разные факторы, среди них:

– Возрастные особенности детей.
– Социальные категории участников.
– Тематика смены. Мероприятия должны соответствовать выбранной тематике, например, военной или творческой.
– Логика развития смены. Есть организационный, основной и заключительный периоды, и мероприятия должны соответствовать каждому из них.
– Погодные условия. Если ожидается дождь, в план-сетке есть альтернативные мероприятия, которые подойдут для плохой погоды.
– Инициативы детей.
– Общелагерная программа и традиции. При составлении план-сетки учитываются цели и задачи смены, кризисные дни, средства, формы и методы работы вожатого.

1 этап – организационный. «Погружение».

Цель организационного периода: адаптация участников к смене.

Цель достигается за счет взаимосвязанных задач, а именно:

- создание условий для знакомства и взаимодействия участников внутри отряда;
- создание эмоционального настроя на активную деятельность в смене;
- освоения норм, правил совместного проживания, а также традиций и ценностей Движения;
- знакомство с моделью смены;
- создание возможностей для самореализации как в рамках отряда, так и на общелагерном уровне.

2 этап – основной период. «Конструирование»

Цель основного периода: формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива, реализация программы смены. Цель достигается за счет решения взаимосвязанных задач, а именно:

- создать условия для совместной и индивидуальной деятельности по осуществлению поставленных задач: участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- осуществлять контроль за состоянием здоровья детей;
- создать условия для овладения новыми знаниями и умениями по тематике смены;
- способствовать проявлению индивидуальности каждого ребенка, его творческого, интеллектуального и нравственного потенциала;
- создать условия для деятельности органов детского самоуправления;
- проводить индивидуальную работу с каждым участников смены.

3 этап – заключительный период «Последействие»

Цель заключительного периода: реадаптация участников смены.

Цель достигается за счет решения взаимосвязанных задач, а именно:

- подведение итогов смены и награждение активных участников;

- формирование понимания этапа последействия смены и условий для взаимодействия;

- наделение инструментарием по взаимодействию со сверстниками по возращении со смены (первичные ячейки) в рамках направления «Туризм и путешествия».

Профильный день Движения «Быть с Россией».

Цель профильного дня «Быть с Россией» - создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

– продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

– повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;

– создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимо поддержку и заботу об общем деле;

– организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Ожидаемые результаты профильного дня смены «Быть с Россией»

– формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;

– формирование чувства причастности к большой стране;

– расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

План профильного дня смены «Быть с Россией».

В тематический день смены «Быть с Россией» входят специально разработанные мероприятия, среди которых: линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели профильного дня смены «Быть с Россией», последний рекомендуется проводить в начале основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

К организации и проведению профильного дня смены «Быть с Россией» привлекаются значимые деятели региона, участники СВО, представители местных органов власти.

Примерный план на день

№	Время проведения	Мероприятие	Краткое описание
1	9:30-10:00	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00-10:30	Тематическое ПЧП «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.

3	10:30-11:00	Акция «Письмо другу»	Написание писем участникам других профильных смен Движения первых.
4	15:00-16:00	Классная встреча	Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона.
5	16:30-18:00	Ярмарка «Многообразие в единстве»	В рамках ярмарки отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
6	18:30-20:00	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
7	20:30-21:30	Вечерний сбор отряда «Мы вместе»	Отрядная встреча, включающая беседу и рефлексию событий дня.

Июнь
2026

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1 **Заезд** **Знакомство с территорией и правилами проживания.** **Международный день защиты детей.** **Открытие программы** **Визитная карточка.** **Маршрутная игра «Маршрутами первопроходцев».** **ТБ № 1-18,** проведение тренировочной эвакуации о ПБ	2 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Мероприятие на командообразование «Команда исследователей»** **Открытие смены «Народные узоры».** **День введения в игру** **Презентация карты «Попутный ветер. Начало».** **ТБ №4,6,13,16**	3 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Запуски игровой модели:** **Работа по направлениям (исследовательских центров (отрядов) по изучению *Дальневосточного федерального округа.*** **Квест-игра «Путешествие по лабораториям»** **ТБ №4,6,13,16**	4 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Вечернее мероприятие «Русская берёзка»** **ТБ №4,15,9,6**	5 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Работа по направлениям (исследовательских центров (отрядов) по изучению *Южного федерального округа.*** **Всемирный день окружающей среды;** **День эколога.** **Станционная игра «Экологическая тропа».** **ТБ № 4,5,13**	6 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **День русского языка.** **Театральный вечер «Фестиваль народных сказок».** **ТБ № 2,4,14,6**	7 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Чистый день.** **Работа по направлениям (исследовательских центров (отрядов) по изучению Северо-*Западного федерального округа.*** **Отрядное дело «Пеший туристический поход»** **Общелагерное мероприятие «Танцевальный переполох»** **ТБ № 4,5,14**
8 **Кружковая работа, спортивные занятия.** **Работа по направлениям (исследовательских центров (отрядов) по изучению *Сибирского федерального округа.*** **Общелагерное мероприятие «Фестиваль народов России»** **ТБ № 2,3,4,20**	9 **Кружковая работа, спортивные занятия.** РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ **ДЕНЬ РДДМ: «Быть с Россией» (профильный день Движения)** **Большое отрядное КТД «Маршрутами первопроходцев сибирской тайги»** **ТБ № 4,8,5,17**	10 **Кружковая работа, спортивные занятия** **Работа по направлениям (исследовательских центров (отрядов) по изучению *Уральского федерального округа*** **Неожиданный день Парк Юрского** периода ремейк **ТБ № 2,3,4,17**	11 **Кружковая работа, спортивные занятия** **Шоу «Большие танцы народов России»** **ТБ № 4,5,14**	12 **Кружковая работа, спортивные занятия** **Работа по направлениям (исследовательских центров (отрядов) по изучению *Центрального федерального округа*** **День России** **Ярмарка** **Фестиваль видеороликов «Вечерний Шорец»** **ТБ № 2,4,14,6**	13 **Практикумы в отрядах по составлению карт России.** **Деловая игра «Люди идут по свету».** **Закрытие Смены** **ТБ № 4,8,5,17**	14 **ТБ № 18** **Выезд**

2.2. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых

Кадровое обеспечение программы

К проведению смены, кроме инструкторско-преподавательского состава, возможно привлечение сотрудников регионального отделения и первичных ячеек Движения Первых, других организаций, инициативных групп и общественных деятелей.

Для реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» МБУ ДОЛ «Чайка» требуются следующие *специалисты:*

1. 1 руководитель смены ((наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления);

– 1 старший вожатый (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) или высшее педагогическое образование). Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних);

– 1 руководитель психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее образование);

– 1 специалист психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее / неоконченное высшее образование);

– 16 вожатых: в расчёте 1 вожатый на 15 детей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее/неоконченное высшее образование);

– 2 технических работника, работа с мультимедийной аппаратурой, со звукоусилением;

– - 1 руководитель по физической подготовке, спортинструктор.

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

– роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;

– возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;

– методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;

– методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;

– методика проведения тематического Дня Первых;

– особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;

– теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;

– самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;

– основы оказания первой помощи;

– знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» МБУ ДОЛ «Чайка», по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлением деятельности, предусмотренные программой смены. Поэтому в рамках реализации профильной смены предполагается взаимодействие со специалистами МБУ ДО ЦДТ г. Междуреченск, МДЭОО «Зеленые», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Междуреченская Информационная Библиотечная Система» (Городская Детская библиотека), ДК «Распадский», заповедник «Кузнецкий Алатау», Телерадио компания «КВАНТ».

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.
2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.
3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.
4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.
5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодёжью.

Материально-техническое обеспечение.

Назначение	Материально-техническое оснащение
Общелагерные дела	Комплект мультимедиаоборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. Канцелярские товары: пачки белой бумаги А4 для печати, пачки цветной бумаги А4 для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей- карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная (36 листов), картон цветной (12 цветов), набор печаток, папки-конверты, файлы (100 штук). Ткани и ленты: ленты атласные разноцветные, ткань подкладочная разноцветная.
Исследовательские-Лаборатории	Комплект мультимедиа оборудования (8 комплектов): проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ Канцелярские товары: пачка бумаги А4 белой для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, скотч, клей-карандаш, флипчат, листы для флипчата Техническое оборудование: – 1-4 петлички на команду (примерно 50 петличек). – 2-3 штатива для телефона для каждой группы (39 штук). – Приложение CapCut. – ноутбуки/компьютеры, для монтажа видео – WI-FI.

	Ресурсное обеспечение МедиаЛабораторий по профессиям: 1. Текстовик / печатник /журналист. WI-FI. телефон. 2. Мобильный оператор. WI-FI. Телефон. Программа CapCut. 3. Ведущий/ интервьюер. Бумага и 10 ручек. 4. Корреспондент / репортер. Телефон. Программа CapCut. 10 петличек. 5. Фотожурналист. Телефон. 6. Блогер и SMM – специалист. Телефон. 7. Монтажер. Мастер-классы по монтажу. Телефон. Приложение CapCut. Режиссер. Телефон.
Отрядная работа	Комплект мультимедиаоборудования (8 комплектов): ноутбук, звуковые колонки. Канцелярские товары: 1 пачка белой бумаги А4 для печати, 1 пачка цветной бумаги А4 для печати, набор маркеров (4 цвета), набор фломастеров (18 цветов), ножницы, кнопки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная (36 листов), картон цветной (12 цветов).

2.3. Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры» МБУ ДОЛ «Чайка» является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

Методические материалы:

№ п/п	Название воспитательного события/мероприятия	Краткое описание	Ссылка на методические материалы
1.	Кружок «Очумелые ручки»	Программа кружка «Очумелые ручки» включает в себя 6 занятий, проводится в формате мастер-класса. Каждый мастер-класс рассчитан на 1 занятие по 35 минут (теоретическое, практическое)	Ссылка на программу Это может быть программа которую мы напишем совместно с цдт

		и перерывом 5 минут между ними. **Цель:** познакомить участников профильной смены Движения Первых с техникой оригами.	
2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движения Первых»	Сценарии, игры, презентации, медиа, новости	https://будьвдвижении.рф/
3.	Проект «Россия - моя история»	Мультимедийные парки, виртуальные экскурсии	russia-history.ru
4.	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	Методическая копил-ка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/
5.	ФГБОУ «ВДЦ «Орленок»	Мультимедийные	https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika
6.	ФГБОУ «ВДЦ «Океан»	парки, виртуальные	**https://okean.org/metodicheskaya-kopilka**
7.	ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	экскурсии	**https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/MetodicheskayaKopilka/main**

2.4. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены Движения Первых «Смены Первых: «Народные узоры МБУ ДОЛ «Чайка» важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены предлагаются анкеты для родителей, выложенные на сайте МБУ ДОЛ «Чайка».

Перечень
инструкций по охране труда для обучающихся (правила поведения в летнем лагере)

1. ПОТ – 001-25 «Правила поведения отдыхающих в лагере с круглосуточным пребыванием детей»
2. ПОТ – 002-25 по правилам пожарной безопасности в ДОЛ
3. ПОТ – 003-25 при проведении спортивных соревнований
4. ПОТ – 004-25 при проведении занятий по плаванию
5. ПОТ – 005-25 при проведении массовых мероприятий
6. ПОТ – 006-25 при проведении занятий по спортивным и подвижным играм
7. ПОТ – 007-25 при проведении прогулок, экскурсий и туристических походов (в т.ч. запрет на нахождение на берегу водоема)
8. ПОТ – 008-25 при перевозке детей автомобильным транспортом
9. ПОТ – 009-25 по профилактике дорожно- транспортного травматизма в ДОЛ
10. ПОТ – 010-25 Памятка по оказанию доврачебной помощи пострадавшим
11. ПОТ – 011-25 по проведении эвакуации детей и сотрудников ДОЛ при получении сигнала ГО и ЧС
12. ПОТ – 012-25 при проведении экскурсий и культпоходов в кино
13. ПОТ – 013-25 при проведении продуктивных занятий (в кружках рисование, конструирование из бумаги и картона, лепка и т.д.)
14. ПОТ – 014-25 в обеденном зале столовой
15. ПОТ – 015-25 при проведении музыкальных занятий
16. ПОТ – 016-25 при проведении подвижных игр в помещениях
17. ПОТ – 017-25 по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций в ДОЛ
18. ПОТ – 018-25 Памятка о мерах безопасности во время летних каникул «Безопасное лето» (комплексная безопасности)
19. ПОТ – 019-25 Памятка « О предупреждении мошеннических звонков с признаками преступлений»
20. ПОТ – 020-25 при работе по уборке территории ДОЛ
21. ПОТ - 021-25 Памятка при нахождении на батуте
22. ПОТ - 022-26 Памятка о действиях при атаке БПЛА

Список литературы

1. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Методические материалы для организаторов профильных смен Движения Первых
3. Программа «Расскажи о главном!» Движения Первых
4. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.
5. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
6. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
7. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. – М.: Инфра-М, 2018. – 224 с.
8. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
9. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
10. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.– М. Издательство Перо, 2014 – 143 с.
11. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
12. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.
13. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
14. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
15. Николаева, М. Логика смены / М. Николаева. Т. Руденко // Народное образование. ─ 2006. ─ №3. ─ С.94-100.
16. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
17. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160 с.
18. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1978 . - 178 с.
19. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.
20. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ, 2001. – 208